

CROSSING DIVERSITY

Herramientas de orientación y aprendizaje contra la discriminación de Lesbianas, Gays, Bisexuales y Transexuales en diferentes culturas

Salida del armario e Identidades

Introducción

Antes que nada

Una de las principales diferencias entre la homofobia y otras formas de discriminación, tales como el sexismo y el racismo, es que los sentimientos homosexuales no son reconocibles desde el exterior, a menos que la persona decida mostrarlos abiertamente. Los sociólogos denominan a este fenómeno "estigma invisible", diferente al "estigma visible", como podría ser el sexo de una persona o su origen étnico. Para evitar posibles reacciones hostiles, las personas LGTB a menudo tienen que decidir si desean o no mostrar su orientación o identidad sexual.

"Salir del armario" significa reconocer la orientación sexual a uno mismo y a los demás.

Salir del armario se considera uno de los pasos clave del proceso de desarrollo de la identidad mediante el cual las personas LGBT aprenden a lidiar con el estigma social asociado a su orientación sexual, proceso que comienza, efectivamente, en cuanto los individuos se identifican claramente como homosexuales. Cada salida del armario es única, y es un proceso gradual, en curso permanente; algunas personas salen del armario en sus lugares de trabajo, pero no con sus familias, otras salen del armario solo con sus amigos más cercanos, otras son abiertamente homosexuales o bisexuales. Por supuesto, el crucial proceso no involucra exclusivamente a la persona LGTB, sino también a la gente que los rodea, y es una oportunidad para el crecimiento emocional de todas las partes involucradas.



En resumen, salir del armario comienza con la toma de conciencia del propio ser y de los sentimientos, continúa con la identificación y la satisfacción de necesidades, y termina con la confrontación con el entorno y con los demás.

Según la etapa “pre-salida del armario” del modelo de Coleman, hacia los tres años de edad los niños ya han conformado su identidad de género y asimilado el sistema de los valores de sus familias y grupos sociales. La mayoría de los niños internalizan sentimientos negativos hacia la homosexualidad, bisexualidad y/o transexualidad en esta etapa tan temprana, en consecuencia, los que descubren su inclinación homosexual, bisexual o transexual comienzan a sentirse solos, diferentes y confusos. Los sentimientos que caracterizan esta experiencia son desagradables, y son rechazados mediante defensas psicológicas reales: cada vez que el entorno reniega sentimientos o evita la expresión de los mismos, se hiera. En esencia, los individuos en la etapa “pre-salida del armario” no son siquiera conscientes de su homosexualidad, no son capaces de identificar qué está mal, pero sentimientos de baja autoestima, vergüenza, indignidad, etc. acompañan sus personalidades.

En cambio, al salir del armario los individuos reconocen su homosexualidad, bisexualidad o transexualidad, vinculan sus emociones, necesidades y fantasías consigo mismos, y las aceptan, aunque no entiendan claramente su significado y no se identifiquen plenamente con los estereotipos e imágenes típicamente asociados a la homosexualidad, la bisexualidad o la transexualidad. Luego, con el tiempo, surge la necesidad de expresar todas estas experiencias a personas consideradas importantes; ese momento es muy delicado, puede experimentarse la alegría de ser aceptado o el dolor de ser rechazado.

Podemos entonces inferir que la salida del armario no es una decisión final en un momento dado para las personas LGBT; por el contrario, es una toma de decisiones continua, que se desarrollará paso a paso, comenzando cuando la persona -a menudo en la adolescencia- reconoce la homosexualidad (y/o la bisexualidad o la transexualidad), y a partir de ese momento, salir o no del armario cada vez que conoce a una persona "que no sabe".

Información básica

La pubertad es un momento crucial en el desarrollo de cualquier ser humano. Mientras que los adolescentes heterosexuales comienzan a experimentar su sexualidad y sus sentimientos románticos por el sexo opuesto, los adolescentes LGTB se sienten excluidos de la fascinante experiencia. La presión social en torno a los roles de género es muy fuerte, y las personas cuya identidad sexual no encuadra en modelo tradicional tienen la impresión de que no tienen un lugar en el mundo, se sienten solos, confundidos, "anormales". Esto puede incluso llevar al suicidio.

Durante la pubertad, como esta situación les hace sentir impotencia, las personas LGTB se sienten forzadas a llevar una doble vida, heterosexuales en público y homosexuales en privado; el proceso de salir del armario está influido por una serie de variables: género, etnia, medio ambiente (urbano o rural), valores y actitudes de la sociedad, características individuales y capacidades físicas, etc. La forma en que los niños y las niñas han sido inmersos en los roles tradicionales de género también influye en el proceso.

Muchos asesores notan que, con frecuencia, las chicas suelen descubrir su orientación homosexual tras sentir atracción 'sentimental' o 'romántica' hacia otras chicas, mientras que los chicos después de descubrir que se sienten atraídos sexualmente hacia otros chicos, o después de tener relaciones sexuales con ellos.

No existen demasiados referentes gais, lésbicos, bisexuales o transexuales; este problema puede hacerse especialmente agudo para los jóvenes inmigrados: prácticamente ningún personaje público abiertamente homosexual, bisexual o transexual pertenece a la minoría étnica con la cual se identifican. La carencia de modelos lleva a muchas personas LGTB a sentirse aisladas y a sufrir baja autoestima.

Ser gay, lesbiana, bisexual o transexual y pertenecer a una minoría étnica significará pertenecer a varias minorías sociales: una lesbiana negra, por ejemplo, tendrá que luchar contra el racismo, el sexismo y el heterosexismo.

Sin embargo, existe una gran diferencia entre una minoría vinculada a la orientación sexual y una vinculada al origen étnico: los jóvenes LGTB nacen y crecen en familias que no habían previsto su orientación sexual, que reaccionan mostrando sentimientos negativos (temor, disgusto, odio, culpa, algunos incluso lloran la pérdida de la imagen heterosexual de un hijo casi como llorando la muerte), por el contrario, los que han crecido en una familia perteneciente a una minoría étnica, probablemente orgullosa de su bagaje cultural, serán apoyados y fortalecidos.

¿Qué significa esto para mí?

Salir del armario debe ser una elección personal, y es un proceso continuo, por lo tanto es importante respetar las decisiones de los chicos y las chicas. Un ambiente seguro y empático, en el que los adolescentes puedan manifestar libremente sus necesidades, proporciona un apoyo adecuado.

Los adolescentes deben ser apoyados y ayudados en la gestión de sentimientos y en la construcción de la identidad: respetar las emociones de los adolescentes y aceptarlos como lo que son es crucial.

Los asesores y educadores deben aceptar las definiciones de sí mismos de los adolescentes sin cuestionarlas; recuerda que hay personas que tienen relaciones sexuales con personas de su mismo sexo que no se definen como homosexuales o bisexuales: es importante entender lo que los adolescentes quieren decir cuando se describen a sí mismos.

Educación

Tener en cuenta

- ¿Qué piensa usted acerca de los alumnos que salen del armario con sus compañeros de clase? ¿Cree que es importante para un adolescente LGTB? ¿Tiene miedo de esta situación? ¿Reaccionaría de manera positiva?
- Los adolescentes no deben ser forzados a salir del armario con sus compañeros de clase, es una decisión personal que tendrá un profundo impacto en sus vidas.
- Considerar que, según el origen étnico, diferentes individuos tendrán que hacer frente a diferentes dificultades durante su proceso de salida del armario.
- ¿Cómo cree que reaccionarían sus alumnos ante la salida del armario de un compañero de clase? ¿Qué atmósfera se generaría en el aula? ¿Cree que algún alumno LGTB se atrevería a mostrar públicamente su homosexualidad/bisexualidad/transexualidad?
- Si usted piensa que salir del armario ya no representa un problema en su escuela, ¿podría identificar el 5 a 10% de estudiantes gays, lesbianas, bisexuales o transexuales que estudian en su instituto?
- ¿Sabe por qué los estudiantes podrían reaccionar negativamente frente a este asunto? Recuerde que están comprometidos en la construcción de su propia identidad, y que, muy probablemente, se sientan incómodos al tener que compartir con alguien que no sigue las reglas de la mayoría, pues cuestiona la dirección de su propio desenvolvimiento.

Educación - Preguntas frecuentes

Por favor, lea también las preguntas más frecuentes de los consejeros.

¿Cómo entienden los adolescentes el ser gay, lesbiana, bisexual o transexual?

La mayoría de adolescentes gays, lesbianas, bisexuales y transexuales toman consciencia de su preferencia sexual justo de la misma manera que los adolescentes heterosexuales, al descubrir hacia quiénes se dirigen sus sentimientos románticos y su deseo sexual. Este proceso comienza antes de lo que uno podría pensar, hacia el inicio de la pubertad. Puesto que la sociedad estigmatiza la orientación sexual, reconocer sentimientos homosexuales/bisexuales/transexuales puede tomar más tiempo, sobre todo si son reprimidos.

¿Cómo reacciona el entorno cuando una persona sale del armario?

No existen respuestas concretas para esta pregunta, las situaciones individuales pueden variar considerablemente. Si un chico o chica LGTB piensa que la homosexualidad, bisexualidad y transexualidad es algo de lo que debe avergonzarse, es bastante probable que haya internalizado la homofobia y transfobia presente -consciente o inconscientemente- en su entorno, lo cual indica que

Educación - Herramientas

Juego del “Yo sí”/”Yo no”

Objetivo: Experimentar qué se siente al pertenecer a una minoría.

Metodología: Se prepara una lista de preguntas sobre “quiénes” se comportan de determinadas maneras, por ejemplo: “¿quién ha fumado alguna vez en la vida?”, “¿quién se ha colado en algún autobús?”, “¿quién ha besado a alguna chica o a alguna mujer?”, “¿quién ha besado a algún chico o a algún hombre?”, “¿quién iría a un café de lesbianas?”, “¿quién iría a alguna disco gay?”, entre otras preguntas sobre el amor, las relaciones y la sexualidad.

Se delimitan dos áreas opuestas entre sí, una que servirá para responder “Yo sí”, y otra para que servirá para responder “Yo no”, que serán las dos únicas respuestas posibles; se indica a los participantes que tendrán que responder a las preguntas posicionándose en una de las dos zonas, y que deben guardar silencio y abstenerse de hacer comentarios durante el ejercicio, puesto que el objetivo principal del ejercicio es la observación del resto y la atención a los sentimientos propios.

Nota importante: se permite mentir a los estudiantes, nadie debe ser forzado a responder a las preguntas diciendo la verdad; es por ello que la última pregunta debe ser: “¿quién ha mentido alguna vez durante el juego?; el ejercicio culminará con discusión en grupo sobre las emociones y los sentimientos de los participantes, incluidos los posibles sentimientos de sorpresa (si existiesen).

Tenga en cuenta que en este juego los estudiantes experimentarán la situación de los gais, lesbianas, bisexuales y transexuales que tienen que ocultar una parte importante de su vida; es importante que el maestro participe respondiendo también a las preguntas, y que responda “Yo sí” a la pregunta final, pues, de lo contrario, la mayoría de los estudiantes no se atreverán a admitir que han mentido.

En familia

Objetivo: explorar las crisis que surgen cuando la gente sale del armario ante sus familias o allegados.

la salida del armario puede desencadenar hostilidad; si, por el contrario, ha sido criado en un ambiente más acogedor, que le ha permitido interiorizar imágenes positivas de sí mismo y de los demás, es probable que su entorno reaccione de manera positiva.

Absurdamente, los que más necesitan apoyo no suelen encontrarlo en sus círculos más cercanos.

¿Por qué una persona es gay, lesbiana, heterosexual, bisexual o transexual?

Hasta la fecha no existe una respuesta científica para esta pregunta. La explicación más aceptada es que la orientación sexual es el resultado de complejas interacciones entre factores biológicos, psicológicos, sociales y culturales.

¿Cómo manejo la salida del armario de un adolescente en mi clase?

Los adolescentes cada vez salen con más frecuencia del armario en clase; si ocurre, lo más adecuado sería hablar francamente sobre el tema junto a todos sus compañeros, no sin antes consultarle si se sentiría bien al respecto.

Al discutir el tema en clase, no se refiera directamente al alumno que ha salido del armario, intente expresarse en términos más generales. Incrementar los conocimientos sobre las personas gais, lesbianas, bisexuales y transexuales es esencial para prevenir la exclusión social.

Metodología: se pide a los participantes que hablen acerca de los principales problemas que tienen con sus padres (dificultades, desacuerdos, etc), de la manera en que ellos y sus padres los resuelven, y de las reacciones que tienen lugar cuando las expectativas (suyas y de sus padres) son diferentes. Interesa que los participantes discutan sobre las posibles reacciones de una familia que descubre que un hijo o hija es homosexual, bisexual o transexual, para ello, puede mostrar a los alumnos el videoclip de la canción "Smalltown Boy", y pedir a una chica que interprete el papel de una estudiante que descubre que su hermana es lesbiana durante las vacaciones y no está segura si debe comentarlo o no con sus padres; acto seguido, invite a sus alumnos a analizar y debatir la situación.

Si la discusión se torna demasiado caótica, divida la clase en grupos más pequeños, cada uno con un portavoz.

Durante el debate, asegúrese que los alumnos no centran su atención en juicios de valor, en qué está bien y qué está mal; anímelos a expresar sus emociones con preguntas del tipo: "¿qué sientes al decir lo que estás diciendo?"

Pongamos que...

Objetivo: entender por qué el proceso de salida del armario puede ser muy difícil para gays, lesbianas, bisexuales y transexuales.

Metodología: Se divide a los alumnos en pequeños grupos de personas del mismo sexo; los grupos tendrán que imaginar cómo cambiarían sus vidas si fuesen gays, bisexuales, lesbianas o transexuales. Dé tiempo a los grupos para pensar en ello: ¿cómo se comportarían?, ¿cómo reaccionarían sus amigos?, ¿imaginan reacciones positivas o negativas?, ¿por qué?

Nota importante: este método puede ser embarazoso para estudiantes LGTB, en especial si no han salido del armario, tenga precaución; si algún alumno presenta dificultades para imaginar que es gay, indíquele que imagine que todo el mundo es homosexual y sólo unas pocas personas son heterosexuales: ¿qué se siente al ser una de esas pocas personas?

Sugerencia: facilite la lectura de un fragmento de alguna autobiografía de un escritor gay, bisexual, lesbiana o transsexual.

Asesoramiento

Tener en cuenta

- ¿Cómo percibe los efectos de la discriminación a un adolescente LGTB? ¿Qué significa tener deseos homoeróticos en la cultura adolescente?
- ¿Qué piensa acerca de la orientación sexual? ¿"Orientación", "preferencia", "identidad", "clasificación" o "conducta" significan lo mismo para usted, o los diferencia con claridad?
- Obsérvese la próxima vez que hable sobre la homosexualidad, bisexualidad o transexualidad: ¿tiende a evitar el uso del término homosexual, gay, lesbiana, transexual o bisexual? ¿Con qué frecuencia mezcla estas palabras y cuánta atención presta en utilizarlos de manera adecuada?
- ¿Cómo trataría, por ejemplo, con un chico o una chica que tienen relaciones sexuales con parejas del mismo sexo pero se declaran heterosexuales? ¿Les consideraría homosexuales en negación o adolescentes en búsqueda de la propia identidad?
- Los asesores son conscientes de los desafíos que pueden presentarse con adolescentes occidentales, pero, ¿qué pasa con los desafíos que se pueden presentar con adolescentes LGTB pertenecientes a una minoría étnica?
- ¿Qué piensa sobre el proceso de salida del armario?, ¿considera que es importante? ¿cómo lidiaría con un adolescente LGTB que tiene miedo a salir del armario?

UNA HISTORIA...



¿Por qué le mencionó la existencia del grupo de deporte a Jan? Y encima, asistirá, ¿puedes creerlo?

Jan le hace sentir confuso; hubiese preferido que no viniera a Amsterdam. Al principio, Mark estaba feliz de finalmente haber encontrado otro nadador entusiasta y con talento, de no ser el único.

Dos jóvenes pasan el rato en el patio frente a su casa, como si nada... Es evidente que esperan por él. Le siguen desde hace días, gritando comentarios estúpidos. "Haré como que no están allí", piensa. Cruza la calle, indiferente ante las burlas, y se dirige a su puerta. Peter se atraviesa en su camino, mostrando una sonrisa maligna. Mark contiene la respiración, no se percata de Peter y sin querer choca contra él.

"Oye, maricón de mierda, no pienses que permitiré que uno de tu tipo me tiente de esta manera", alardea Peter acercándose demasiado a Mark.

"¡Callaos, maldita sea!", grita Mark. Peter y Freek dan marcha atrás, desconcertados. En menos de dos segundos Mark gira la llave y abre la puerta. Furioso, da un portazo.

"¿Qué sucede, Mark? ¡Tu padre intenta descansar, acaba de llegar del trabajo"

Mark ni siquiera se molesta en mirar a su madre.

¿Podría todo el mundo dejarme en paz, por favor?

"Mark, que estoy hablando contigo". Su madre le tira de la manga.

"¿Sabes qué?, vivir en este lugar de mierda es ¡tan maravilloso!" responde Mark, con los dientes apretados. Se suelta bruscamente y corre a su habitación.

Tengo que pensar en otra cosa, hacer las tareas de matemáticas, tal vez llamar a Mareike... Irene todavía cree que le gusto... Muy bien, entonces...

Se queda mirando el teléfono, marca el número de Mareike, pero cuando cuelga inmediatamente al escuchar su voz. Corre hacia la puerta y la cierra, con seguro.

Imagina a Jan sonriéndole, abrazándole al final del juego, un beso a la derecha, un beso a la izquierda, todos se despiden así... La cuestión es que su corazón late muy fuerte por Jan, se electrifica cuando siente el cuerpo de Jan tan cerca del lo suyo. "Debo haberme vuelto completamente loco", piensa desesperado; un hombre no debería ponerme así, cachondo; "la voz de Mareike, tal vez, pero no un abrazo de él"... "No puedo seguir viniendo al instituto, tengo que evitar a Jan."

"Mark, ¿podemos hablar después de clase?" Genial, ¡ahora esto! Su madre recibió ayer una nota del instituto, sobre sus frecuentes ausencias, quizá no aprobaría el curso... Iba lo suficientemente mal, ahora el profesor quería hablar con él.

Mark ya puede imaginar de qué se trata, no debió haber gritado a Jan, muchísimo menos apartarle así, tan rudamente. El hecho de que Jan le abrazase con tanto entusiasmo después de ganar no excusaba su reacción; pero lo peor de todo fue la manera en que Jan le miró, dándose la vuelta, yéndose sin pronunciar ni una sola palabra. Su estómago se revuelve cada vez que piensa en ello, pero, durante la clase, Mark observa atentamente la mesa vacía de Jan, no puede pensar con claridad, su rostro ha sido frecuente en sueños, le ha puesto cachondo, su corazón late con más intensidad cuando ve a Jan, incluso desde la distancia.

"Tenemos que hablar, de inmediato", dice el profesor a Mark. "Desde el comienzo del curso has ido convirtiéndote en otra persona; no asistes, apenas cruzas palabra con nadie en el instituto, ¿y ahora esto? Pensaba que te encantaría tener a otro nadador en clase, que Jan y tú seríais mejores amigos."

"Será un súper nadador, pero eso es todo", contesta Mark. "Simple y llanamente no quiero que me toque de esa manera."

El profesor le mira, pensativo: "Mark, ¡tienes que disculparte con Jan!; que te haya abrazado no significa que sea gay, y aunque lo fuese, no pienso tolerar homofobia, ni cualquier otro tipo de discriminación".

"Homofobia", "homofobia"... La palabra ronda la cabeza de Mark; de repente, comienza a llorar.

"¿Qué pasa contigo Mark?" El Sr. Van der Kolk está confuso.

Lo coge de los hombros, con cautela: "Siempre has sido un estudiante brillante... Ser homofóbico simplemente no te va. Jan tiene suficientes problemas ya, ser nuevo en el instituto y todo eso, y le atraes, lo noté desde el primer día. Espero que te disculpes por tu comportamiento frente a toda la clase, que seas responsable, ¿queda claro?"

"Y le atraes...", las palabras del profesor resuenan en la cabeza de Mark.

"¿Mark?"

"No puedo hacerlo", dice con voz temblorosa.

"Entonces tendrás que hablar con el psicólogo del instituto; lo tuyo con Jan, tus inasistencias, todo esto hay que resolverlo, ahora mismo.

El psicólogo de la escuela parece simpático. "Entre otras cosas, insulté y empujé a un compañero, por eso estoy aquí."

El Sr. de Vries asiente casi imperceptiblemente. "¿Qué sucedió?", pregunta a Mark inmediatamente.

"¿Por qué tiene que tocarme cuando gano?" grita Mark. "Si mantuviese sus manos para sí mismo..." se detiene, desesperado.

"¿Arremetiste contra él porque te abrazó?"

Mark asiente en silencio.

"Quizá era importante para él mostrar lo orgulloso que estaba de tu rendimiento, le gustas, no hay nada anormal en eso, Mark, ¿no crees?"

"No", grita Mark, y corre hacia la puerta. "No es en absoluto normal, es perverso".

Nadie sabe por lo que está pasando. Peter y Freek no dudarían en darle una paliza si... Mejor no pensar en ello. Debe asistir a diez sesiones con el psicólogo del instituto, ese fue el acuerdo con el Sr. Van der Kolk.

"Qué bueno verte de nuevo", saluda el Sr. de Vries.

Marcos asiente en silencio. ¿Cómo dejarle claro al psicólogo que sueña con Jan por las noches, que tiene erecciones por él, y que, al mismo tiempo quiere deshacerse de él?

"Aquí puedes contar lo que quieras, incluso lo que te resulte más extraño", dice el Sr. de Vries, abriéndose paso entre la confusión de Mark.

"Ni siquiera yo me comprendo; no era mi intención lastimar a Jan, pero...". desesperado, se limpia las lágrimas con las mangas del jersey.

"Pero, te confunde demasiado?"; la duda del psicólogo suena casi como una afirmación. Mark le mira rápidamente: "¿pero cómo lo supo", se pregunta; "Pienso en él todo el tiempo" dice, prácticamente sin pensar antes de hablar.

"Te gusta tanto, que te asusta, ¿correcto?"

"Sí", susurra Mark en lágrimas. Por fin se lo he dicho a alguien... Observa rápidamente al psicólogo y piensa: sigue pareciendo simpático.

"Mark, no eres el único hombre al que le atraen otros hombres."

"¿Estás de coña?"

"Sé que es difícil hablar de atracción entre chicos, pero no estás solo, hay un grupo de lesbianas, gais y bisexuales jóvenes acá en Amsterdam, estoy seguro de que estarían encantados de conocerte. Coge un folleto "Chicos que aman a chicos", sólo tienes que llamar. Piénsatelo Mark, ¿vale? Si me necesitas llámame, ¿de acuerdo?"

Mark aparta la mirada, pero asiente con la cabeza.



Asesoramiento - Preguntas Frecuentes

Por favor, lea también las preguntas más frecuentes de los profesores.

Si una adolescente me pregunta, "¿soy lesbiana?", ¿cómo puedo saberlo?

Los gays, lesbianas transexuales y bisexuales son tan mixtos como los heterosexuales, la homosexualidad no puede ser identificada mediante rasgos físicos o de personalidad; el orientador puede preguntar qué sienten, qué piensan, prestando apoyo emitir juicios de valor y sin respuestas pre-diseñadas. También podría ser de utilidad explorar sus representaciones personales de la homosexualidad.

¿Por qué la gente elige ser gay, lesbiana, bisexual o transexual?

No lo eligen, ser homosexual, bisexual o transexual en vez de heterosexual no es una opción; una persona LGTB solo puede decidir si sale del armario o no.

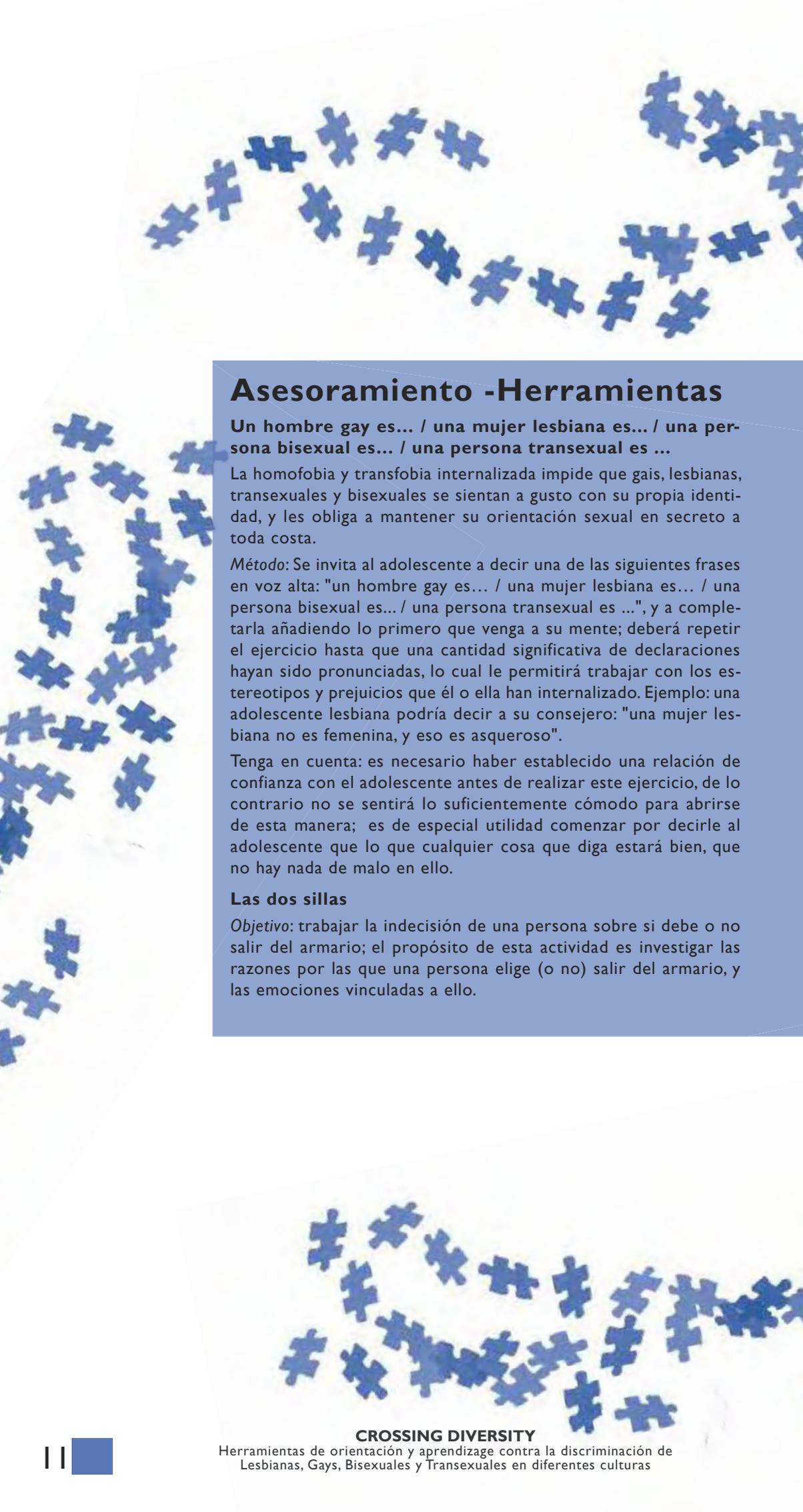
¿Los padres son culpables de la homosexualidad, la bisexualidad o la transexualidad de sus hijos?

Por supuesto que no, de hecho, las lesbianas, gays, bisexuales y transexuales suelen ser hijos de padres heterosexuales, y los hijos de progenitores gays, lesbianas, bisexuales o transexuales suelen ser heterosexuales; los padres no ejercen ninguna influencia en la orientación sexual de sus hijos, pero sí que pueden impulsar su autoestima y que vivan su propia sexualidad sin tapujos.

¿Cómo trato con un adolescente que mantiene relaciones sexuales con una pareja del mismo sexo pero se define a sí mismo como heterosexual?

La orientación sexual integra muchos factores: la atracción erótica, la conducta sexual, las fantasías sexuales, el enamoramiento, la propia imagen, las preferencias sociales, y estas dimensiones no siempre coinciden, de hecho, algunas personas que tienen relaciones sexuales con parejas del mismo sexo no se definen como homosexuales. Los consejeros deben aceptar la auto-definición de los adolescentes sin cuestionarla, toda vez que intentan comprender las representaciones subyacentes.

En cualquier caso, auto-definirse como gay, lesbiana, transexual o bisexual puede ser irrelevante en algunas culturas.



Asesoramiento -Herramientas

Un hombre gay es... / una mujer lesbiana es... / una persona bisexual es... / una persona transexual es ...

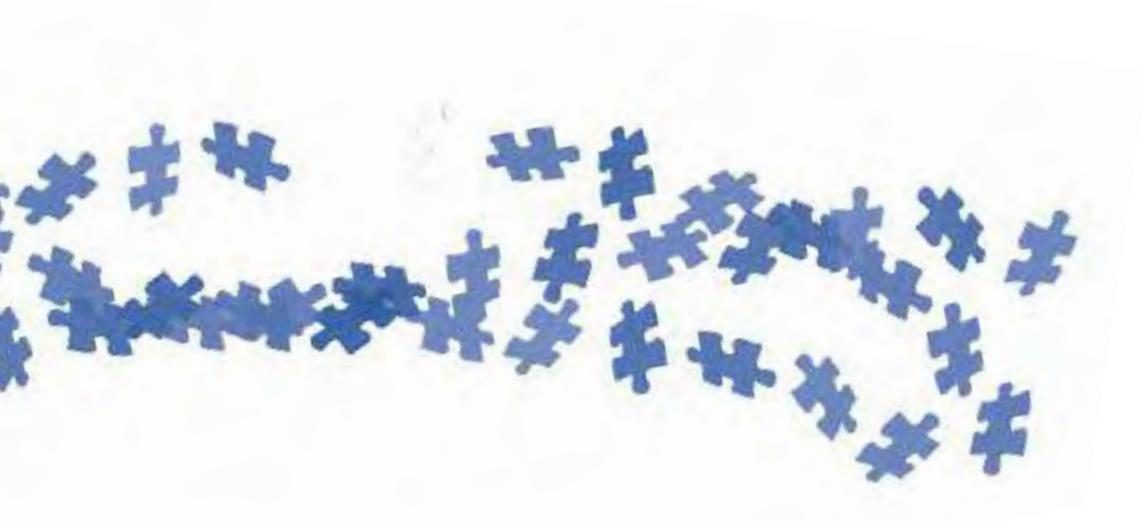
La homofobia y transfobia internalizada impide que gays, lesbianas, transexuales y bisexuales se sientan a gusto con su propia identidad, y les obliga a mantener su orientación sexual en secreto a toda costa.

Método: Se invita al adolescente a decir una de las siguientes frases en voz alta: "un hombre gay es... / una mujer lesbiana es... / una persona bisexual es... / una persona transexual es ...", y a completarla añadiendo lo primero que venga a su mente; deberá repetir el ejercicio hasta que una cantidad significativa de declaraciones hayan sido pronunciadas, lo cual le permitirá trabajar con los estereotipos y prejuicios que él o ella han internalizado. Ejemplo: una adolescente lesbiana podría decir a su consejero: "una mujer lesbiana no es femenina, y eso es asqueroso".

Tenga en cuenta: es necesario haber establecido una relación de confianza con el adolescente antes de realizar este ejercicio, de lo contrario no se sentirá lo suficientemente cómodo para abrirse de esta manera; es de especial utilidad comenzar por decirle al adolescente que lo que cualquier cosa que diga estará bien, que no hay nada de malo en ello.

Las dos sillas

Objetivo: trabajar la indecisión de una persona sobre si debe o no salir del armario; el propósito de esta actividad es investigar las razones por las que una persona elige (o no) salir del armario, y las emociones vinculadas a ello.



Método: Se dispone una silla delante del adolescente, y se le pide que imagine que una parte de él está sentada allí; indíquele que esa parte de él o ella es la que está indecisa sobre si debe salir del armario y le lleva a ocultar su orientación sexual. El adolescente enfrentará a su alter-ego, luego, invítele a sentarse en la silla vacía y a intentar explicar cómo se siente tras escuchar a su otro yo.

Nota importante: este trabajo intenta poner de manifiesto las conductas creativas partícipes en los sentimientos y las emociones de ambas partes; asegúrese de que el adolescente tome en cuenta los aspectos positivos y negativos de su posible salida del armario.

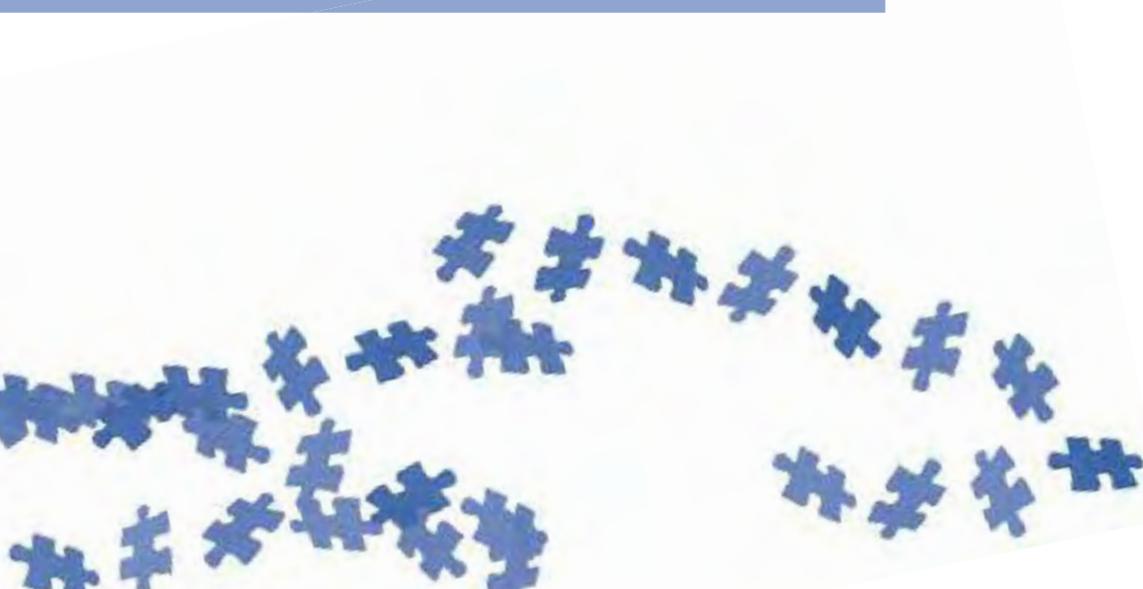
Este ejercicio puede ser de especial utilidad para adolescentes que ya han explorado los aspectos cognitivos involucrados con la salida del armario pero que todavía tienen problemas para lidiar con los aspectos emocionales; no puede, por tanto, ser utilizado al inicio del asesoramiento.

Saliendo del armario con la familia

Objetivo: trabajar la decisión de salir del armario con la familia.

Método: Se pide al adolescente que imagine que sale del armario con su familia; ¿a qué familiar le diría primero?, ¿cómo lo haría?, ¿qué le diría?, ¿cuál piensa que podría ser la reacción de sus padres? ¿cuál piensa que sería su reacción?, ¿qué siente al practicar el ejercicio?

Tenga en cuenta: no intente convencer al adolescente de que debe salir del armario; incluso si este ejercicio funciona bien, la decisión es exclusivamente suya.



2 Relaciones gays y lésbicas

Introducción

Para comenzar

Contrariamente al mito popular, las relaciones LGTB no son esencialmente distintas de otros tipos de relaciones y son tan diversas como las heterosexuales. Sin embargo, hay una diferencia y es debida al hecho de que, en la mayoría de sociedades, las relaciones LGTB son bastante menos aceptadas que las heterosexuales. En efecto, en la mayoría de los Estados Miembros de la Unión Europea, las parejas LGTB tienen menos derechos legales o absolutamente ninguno (vea Manual, Anexo 5, vea también el Mapa de derechos LGTB). Por tanto, tener que vivir en una sociedad que considera sus parejas menos dignas que las otras les crea muchos obstáculos en sus vidas cotidianas.

Otra diferencia viene dada por la imposibilidad para una pareja LGTB de funcionar sobre la base de la división tradicional de roles de género. En una pareja LGTB, sus miembros tienen que encontrar una forma de interactuar que no esté basada en los modelos de rol estándar y esto es por lo que es vital para gays y lesbianas tener la oportunidad de afirmar y compartir su forma de vida, tal y como los heterosexuales hacen. Sería de esperar que, ya que estos modelos “alternativos” son parte de la realidad, pudiesen ser considerados y compartidos como modelos culturales aceptados. Más aún, las parejas LGTB no son necesariamente parejas sin hijos y de hecho muchos niños viven en familias LGTB con dos madres o dos padres. Estudios y estadísticas muestran que la orientación sexual de estos niños no es distinta de la de niños de hogares heterosexuales pero, aparte de la orientación sexual, ellos pueden tener problemas al comparar sus familias con las de sus amigos. Sin embargo, pueden sufrir bullying de sus iguales o, en general, discriminación desde un ambiente nada solidario y/o abiertamente intolerante.



Información básica

Hay muchos factores que contribuyen a determinar el significado de las relaciones: religión, cultura, leyes nacionales/autonómicas/locales, educación, normas sociales y valores personales. En algunas culturas y sociedades, la elección del tipo de relación está más influida por la familia o los valores de la comunidad, mientras en otras puede ser más una elección individual. Estas diferencias pueden tener implicaciones significativas para quienes proceden de un entorno cultural tradicionalista. En efecto, en estos casos, gays, lesbianas, transexuales y bisexuales encuentran grandes dificultades en vivir abiertamente su orientación/identidad sexual y al mismo tiempo mantener una buena relación con sus familias. En este sentido, es necesario señalar que la familia juega un rol fundamental en el desarrollo del chico/a proveyéndole/a de la protección necesaria para que crezca como un individuo lo suficientemente fuerte para afrontar los retos de la vida.

Hoy en día las relaciones están siendo redefinidas y reformadas. Las clases de relaciones que están disponibles para gays, lesbianas, bisexuales, transexuales y heterosexuales son más variadas que lo que eran hace 30 años: casarse, quedarse soltero/a, vivir juntos, registrados como parejas del mismo sexo. Por lo tanto, hay diferentes tipos de familias que existen junto a las familias nucleares tradicionales: familias reconstituidas, familias monoparentales, familiares interculturales. Hoy en día, muchas parejas hacen realidad sus deseos de ser padres gracias a los avances científicos o a la adopción y el acogimiento: la dimensión biológica de los lazos familiares empieza a dejar espacio a una concepción de la familia como una construcción socio-cultural. Sin embargo, aunque “sexualidad” no significa exclusivamente “reproducción”, el concepto de paternidad/maternidad todavía gira alrededor de estos dos conceptos y hoy todavía es difícil ver la filiación como algo separado de estas dos esferas.

De ahí que, cuando tratamos con la paternidad/maternidad homosexual, es necesario examinar los prejuicios heterosexistas y los estereotipos que prevalecen en la población general y que son compartidos por heterosexuales y, a veces, por personas LGTB, así como por parte de la comunidad científica.

Por tanto, te invitamos a que reflexiones sobre las objeciones más comunes (*Lingiardi 2007*), como:

1. Lo/as niño/as deben tener una madre y un padre;
2. Las parejas homosexuales que quieren hijos no son conscientes y/o no consideran las implicaciones de las limitaciones que supone su condición;
3. las personas LGTB no están capacitados para educar a un/a niño/a; las lesbianas son menos maternales que otras mujeres;
4. Las parejas LGTB son menos estables que las heterosexuales, por tanto no garantizan la continuidad familiar;
5. Lo/as hijo/as de personas LGTB tienen más problemas psicológicos que los de los heterosexuales;
6. Lo/as hijo/as de personas LGTB se convierten más fácilmente en homosexuales.

De momento, en Europa existen leyes que reconocen el matrimonio entre personas del mismo sexo o parejas de hecho en los Países Escandinavos, Bélgica, Francia, Alemania, y los Países Bajos, España, Portugal e Islandia (para información más detallada contacta con las organizaciones LGTB locales o europeas como ILGA-Europa). Sin embargo, las posibilidades de que las parejas LGTB sean reconocidas como pareja en otro Estado Miembro, si la ley de ese país no lo permite, son limitadas.



fonte: WIKIPEDIA (voce Matrimonio tra persone dello stesso sesso)

Más abajo, encontrarás las tres formas en que las parejas LGTB pueden ver cumplidos sus deseos de ser padres/madres y los países que lo permiten:

- Adopción conjunta (la menos frecuente en la Unión Europea: permitida en España, Reino Unido, Bélgica, Países Bajos y Suecia) – parejas LGTB que pueden hacer una petición conjunta para adopción;
- Adopción del segundo padre/madre (permitida en los países arriba mencionados y también en Alemania, Dinamarca y Finlandia) – parejas LGTB que pueden solicitar adoptar a la/os hija/os de su pareja;
- Tratamiento de fertilidad (permitido en los países arriba mencionados, excepto Alemania) – posibilidad para que las parejas LGTB puedan acceder a una serie de opciones de tratamiento dirigidas a obtener una/o o más hija/os biológicos (inseminación, donación de óvulos, etc.).

¿Qué significa para mí?

Para los jóvenes LGTB, es muy importante conocer a otros con quien puedan socializar y compartir sus experiencias sobre relaciones de pareja. De esta forma, tienen la oportunidad de darse cuenta de que pueden tener un rol activo en la creación de sus relaciones y pueden desarrollar su propio estilo de vida. Aquí hay algunas sugerencias:

- Muestra que respetas las relaciones LGTB a través de tu propia actitud y que consideras a dos personas que se preocupan la una por la otra como un valor para la sociedad.
- Sé sensible hacia las relaciones del mismo sexo entre jóvenes, sin tener en cuenta si son de una naturaleza romántica o sexual, o no, y anímalos a establecer una relación de mutuo respeto y amistad. Dales apoyo – incluso los comentarios o frases generales hechas en clase pueden ser útiles.
- Apoya a los padres/madres de gays, lesbianas, transexuales y bisexuales. Si los padres/madres no pueden aceptar a la pareja de sus hijos, esto puede convertirse en un factor de estrés muy importante.
- La educación sexual debería tratarse no sólo con la biología, sino que también debería enfocar los aspectos emocionales de las relaciones de pareja y de la identidad de género. Intenta recordar que algunos de tus estudiantes pueden tener dificultades en encajar en géneros e identidades convencionalmente definidos. Más aún, la educación sexual no debería presentar la cuestión LGTB separadamente de la heterosexual. Esto sólo llevaría a reforzar la división entre las diferentes formas de orientación sexual y animaría a la gente joven a creer que algunas orientaciones sexuales son “normales” mientras que otras son “desviadas”. En su lugar, la sexualidad debería ser presentada como algo que engloba distintos tipos de orientación sexual e identidad donde hetero y homosexualidad son sólo dos ejemplos de muchos.
- Cuando tratas con cuestiones interculturales, deberías estar dispuesto a aceptar otros puntos de vista, incluso aquellos que parecen muy diferentes de los tuyos: ser respetuoso hacia otros es la mejor forma para que la gente conviva.
- No es útil presionar a la gente joven para que salga del armario. En su lugar céntrate en ofrecer apoyo y no intentes definir la orientación sexual de la persona o aconsejar, especialmente si no siente la necesidad de hacerlo.

Educación

A tener en cuenta

Cada uno de nosotros está implicado en muchas diferentes clases de relaciones al mismo tiempo: con nuestros padres, amigos, profesores, etc. Cada una de estas relaciones es única y cambia con el tiempo. Más aún, la palabra “relación” significa algo diferente para cada uno. Para algunas personas es algo que es excitante, para otros significa estar cerca de alguien, sentirse a salvo y seguro o recargar energía. Lo que está bien para una persona no está necesariamente bien para otra y un acuerdo que hoy funciona bien para una persona dada quizás no sea idóneo mañana. No hay una forma “correcta” o “errónea” de tener una relación. La clase de relaciones que las personas escogen y el modo en que conforman sus vidas con esas relaciones debe ser negociado entre las partes implicadas.

Estás invitado a reflexionar sobre tu propia relación de pareja y la relación de pareja entre dos hombres o dos mujeres. Tómate tu tiempo en contestar a las preguntas siguientes. Puede ser también interesante mirar el párrafo correspondiente en la sección de counselling de más abajo.

Educación - Preguntas frecuentes

Por favor, remítete también a las preguntas frecuentes para orientadores.

¿Quién es el “hombre” quién es la “mujer” en una relación LGTB?

La idea de que uno de los miembros en una relación LGTB debe adoptar un rol “masculino”, mientras el otro debe tomar un rol “femenino” es un cliché basado en estereotipos heterosexistas. Si observamos de cerca a cualquier individuo comprometido en una relación homosexual, veremos rasgos que son definidos tradicionalmente como “masculinos”, así como características que son vistas tradicionalmente como “femeninas”; esto es claramente cierto también para las parejas heterosexuales. La identidad de un individuo es el resultado de la combinación de características que están asociadas con ambos géneros y hoy también los roles de género son cada vez más objeto de negociación a nivel individual.

¿Las relaciones del mismo sexo, bisexuales o transexuales son más largas que las heterosexuales?

Los homosexuales pueden tener relaciones de largo o corto plazo, igual que los heterosexuales. Algunas pueden durar sólo un par de meses mientras otras pueden durar muchos años o incluso “para siempre”. La única diferencia es que una relación LGTB en numerosas ocasiones no es alentada por la sociedad o por las familias de sus miembros. Es importante tener en cuenta

- ¿Qué piensas que define una relación feliz? ¿Cuál crees que es la opinión de tu pareja sobre esto? ¿Qué cree tu pareja que opinas sobre esto?
- ¿Has visto alguna vez dos hombres o mujeres besarse o abrazarse el uno al otro o cogerse de la mano? ¿Cuál fue tu reacción a esto? ¿Por qué reaccionaste de esa forma?
- ¿Cómo imaginas una relación en la vida diaria? ¿Qué papel han jugado los ejemplos y modelos de roles tradicionales en la configuración de estas imágenes? ¿Cómo defines la fidelidad?
- ¿Qué clase de división de roles sigues en tu actual (o en tu última) relación? ¿Te sientes (o te sentiste) cómodo con ella? ¿Cuál es la opinión de tu pareja sobre esto? ¿Cómo se negoció la división de tareas?
- ¿Qué ventajas ves en una relación del mismo sexo? ¿Qué problemas pueden surgir?
- ¿Cómo afectan tus valores personales a tu enseñanza?

que esta falta de aceptación y apoyo externo puede hacer más difícil para la pareja solventar posibles problemas en la relación.

¿Los gays, lesbianas, transexuales y bisexuales engañan a sus parejas más a menudo que los heterosexuales?

Investigaciones científicas han mostrado que una gran mayoría de la gente joven quiere vivir una relación estable y serían felices de envejecer con su pareja. En este sentido, gays, lesbianas, transexuales y bisexuales no son diferentes de los heterosexuales. Mucha gente desea un “amor eterno”, sin embargo la mayoría cambia su pareja estable una vez, dos, o varias veces durante su vida (monogamia en serie). Por tanto, la idea que el engaño es más frecuente entre parejas LGTB que en parejas heterosexuales es sólo una leyenda urbana.

¿De qué modo son discriminadas las relaciones LGTB?

Las relaciones del mismo sexo son discriminadas de muchas formas. Se enfrentan a discriminación legal porque, en la mayoría de los países, las parejas del mismo sexo o transexuales no están reconocidas legalmente. Esto implica una serie de limitaciones en leyes de herencia, derecho de visita en hospitales o derechos de vivienda, sólo por nombrar unos pocos. Las personas LGTB son discriminadas en términos de visibilidad, por ejemplo son sólo raramente mencionados en los libros escolares. Los ejemplos arriba mencionados muestran que hay todavía mucha gente que cree que el estilo de vida LGTB no es tan “bueno”, apropiado y normativo como el heterosexual.

Educación - Herramientas

Historia de amor

Objetivo: explorar la representación de las relaciones LGTB en los medios de comunicación, concienciar a los estudiantes sobre la influencia de los medios de comunicación en la opinión pública.

Método: encuentra un ejemplo de una historia de amor homosexual o transexual en una revista juvenil (pide a tus estudiantes que te la traigan a clase, si ellos no pueden encontrar una historia, puedes usar una foto para empezar). Plantea una mirada crítica al contenido de la historia y discútela en clase. Posibles preguntas pueden ser: ¿Cuál es la función general de una historia de amor en general? ¿Cómo están las relaciones LGTB representadas en la historia? ¿Qué información se proporciona sobre esta clase de relación? ¿Se estereotipa a ciertas personas o ciertos roles? Etc.

Por favor, ten en cuenta: el ejercicio es adecuado para estudiantes de 14 años o más. Para que sea efectivo, debería ser incluido en un ciclo de lecciones sobre los medios de comunicación. El periodismo debería ser analizado críticamente en su función y forma: ¿Quién escribe los artículos para las revistas? ¿Cómo? ¿Quién les da información? ¿Qué es “buen” periodismo?

Si los estudiantes critican la historia como demasiado convencional o portadora de estereotipos, pueden crear su propia historia utilizando sus propias fotos.

Hetero, Homo, Bi, Trans: pros, contras y estereotipos

Objetivo: identificar estereotipos y comparar diferentes formas de relación.

Método: divide a los estudiantes en pequeños grupos y distribuye una hoja de papel que incluya las siguientes categorías: Relaciones Heterosexuales, Relaciones Gays, Relaciones Lésbicas y Relaciones Transexuales. En cada grupo, a los estudiantes se les pide considerar las ventajas, desventajas y estereotipos comúnmente conocidos para cada categoría de relaciones. Los resultados deberían ser escritos en el papel y entonces ser discutidos en una sesión plenaria.

Por favor, ten en cuenta: el ejercicio es apropiado para estudiantes de 14 años o más. El profesor puede fomentar la discusión preguntando “¿Dónde has visto que ocurre esto?”. Los estereotipos deberían ser cuestionados de una forma crítica y la percepción selectiva debería ser explicada.

Por favor, ten en cuenta: el ejercicio es adecuado para estudiantes de 14 años o más. Es muy importante que los estudiantes no se den cuenta que las identidades escritas en las tarjetas han sido alteradas para la segunda vuelta – para asegurarte de ello, podrías querer usar un segundo conjunto de cartas. En la segunda vuelta, los estudiantes pueden estar inicialmente irritados y creer que el profesor ha cometido un error con las identidades (“¡Pones demasiadas madres en un grupo!”) Puedes decirles que esto fue planeado con antelación.

UNA HISTORIA...



Sus manos agitándose, Almira agarra el teléfono. La escritura se emborriona una y otra vez ante sus ojos. En unos pocos segundos su vida ha sido destruida, como por bombas.

“Hola, ¿Julie Bäcker al habla?”

Almira solloza incontroladamente.

“¿Almira, es usted? Santo cielo, ¿que ha pasado?”

“Tengo que volver a Kosovo.”

Un silencio intenso al otro lado de la línea. “Dios mío”, susurra Julie, después de una eternidad.

“Estés donde estés, querida, yo estaré ahí en un momento.”

...

“No pueden deportarte sin más. Has estado viviendo aquí durante siete años.

Eso es casi la mitad de tu vida” Julie, desconcertada, sigue leyendo una y otra vez la notificación de la Oficina de Registro de Extranjeros.

“Dicen que la guerra ha acabado”, susurra Almira. “Pero mi familia originalmente viene de Bosnia, y ellos harían mi vida un infierno si yo fuese allí. Y si ellos alguna vez averiguan que soy lesbiana me matarán,” Almira mira a su novia.

“En Kosovo la gente fue asesinada. Yo les vi dar una paliza a mi hermana y a mis primos, y amenazar con matar a mi tío. La muerte me espera allí. No podré estudiar, allí no tendré casa, ni amor. Sólo violencia, sólo destrucción.

No puedo volver, Julie.”

“No, por supuesto que no. Encontraremos un modo, Almira. Te quiero, No dejaré que te vayas.

Nunca, ¿me oyes?”

“¿Qué ha pasado, Almira? Has estado mirando fijamente a las paredes durante semanas. Has sacado notas bajas en tres asignaturas. Y realmente pensaba que querías lograr algo aquí en Alemania. Si sigues así, nunca conseguirás tu diploma”.

“No tengo la culpa”, dice Almira suavemente. “No tengo futuro en Alemania.”

“Tonterías”, echaba humo el profesor. “Por supuesto que depende de ti. Si realmente quieres lograr algo, puedes hacerlo. Pero por supuesto no con este rendimiento. Tus puntuaciones son demasiadas bajas Almira, estaba equivocado sobre ti.”

Si él supiera que soy lesbiana, probablemente estaría de acuerdo al cien por cien en el aviso de deportación, piensa Almira y guarda su trabajo, tranquilamente.

...

“Pero seguramente algo puede hacerse contra un aviso de deportación”

Julie mira desafiante a sus compañeras de clase, al salir de la clase juntas.

“Eh, la guerra en Kosovo ha acabado, Julie. Todas estas personas han estado aquí tiempo suficiente. Harías mejor en buscarte otra novia” Georg sonríe maliciosamente.

Otros asienten con la cabeza.

“¿Qué clase de personas sois?” Julie mira alrededor, horrorizada. “¿Y vosotros queréis llegar a ser educadores?”

“Oh, honestamente, ¿tú sólo quieres evitar esta deportación porque ella te gusta, no?”, dice Karin.

“Simplemente no tienes ni idea de lo que la guerra puede hacer a una persona, incluso después de muchos años”, replica Julie.

“Creo que estás reaccionando de forma exagerada otra vez, Julie. Como siempre.” Georg se apoya hacia atrás con toda tranquilidad.

...

“En la escuela nadie me entiende. Me siento muy sola. El profesor cree que soy perezosa.” Almira muestra a Julie su desastroso trabajo de alemán.

“Los estudiantes son así de malos”, solloza Julie con resignación. “Les da igual lo que pasa aquí.”

“Alguien me dijo que podríamos encontrar información útil en Internet. ¿Por qué no buscamos ayuda en la Web?”

“Almira, cariño, ¡es una gran idea!”

Momentos después se sientan delante de sus ordenadores, muy concentradas en su tarea.

“Grupo de Apoyo para Refugiados, ¡aquí está!” dice Julie de repente. “Exactamente lo que estamos buscando.”

“Y mira aquí,” ríe Almira. “He encontrado un Chat Europeo para jóvenes Gays y Lesbianas.”

“¡Fantástico!” sonríe Julie. “Llamaré al Grupo de Apoyo, ¿de acuerdo?”

“Mientras tanto, yo me uniré al Chat - Triángulo.”

“Cita en el Grupo de Apoyo en una hora”, anuncia Julie.

“El Chat está abierto.” Excitada, Almira teclea algo.

“Enséñamelo.” Julie se sienta a su lado.

<Almira> Hola, soy una lesbiana que vive en Alemania y que pronto será deportada de vuelta a Kosovo. ¿Qué puedo hacer?

<Mark> Hola, soy de los Países Bajos. Si tienes una novia alemana, cástate con ella. Debería ser posible, de acuerdo a la Ley de Parejas de Hecho Alemana, si las dos tenéis más de 18 años.

<Julie> Hola, soy la novia. ¿Estás seguro? Eso sería fabuloso. Somos mayores de 18 años. Pero nos tenemos que ir ahora. ¿Te mantenemos al corriente?

<Mark> Definitivamente, sí. Ha sido agradable chatear con vosotras.

<Aaron> Me gustaría que también me mantuvierais al tanto. Podéis encontrarme aquí en el Chat a menudo.

<Almira> Fenomenal. Gracias. Nos mantendremos en contacto. Saludos.

“Me temo que no pinta muy bien para los refugiados de Kosovo. Nuestras autoridades no quieren entender que los grupos minoritarios como los musulmanes bosnios todavía lo pasan mal allí.” El consejero del Grupo de Apoyo para Refugiados mira a Almira durante largo rato.

“Si nos casamos – de acuerdo a la nueva Ley de Parejas de Hecho – ¿podríamos evitar la deportación?” La voz de Julie suena implorante.

“Sí, eso sería ciertamente posible. De acuerdo al artículo 23 de la Ley de Inmigración de Alemania, después de la boda Almira tendría derecho primeramente a un Permiso de Residencia limitado por tres años, después se le renovaría y en ocho años podría solicitar la ciudadanía Alemana.”

“Pero ¿qué les pasaría a mis padres?”, pregunta Almira.

“No impediría que tus padres fueran deportados”, dice el asesor suavemente.

“No puedo quedarme aquí sin ellos”, solloza Almira. “No puedo vivir aquí sin mis padres.”

“Deberías venir aquí con tus padres. Nosotros haremos todo lo que podamos para protegerlos.”

El asesor vacila. “¿Quieres casarte porque estás enamorada, o es sólo un intento por salvar a Almira?”

“Amo a Almira”, replica Julie. “Quizás no habría pensado en el matrimonio si no hubiera ocurrido esta emergencia, pero ahora lo veo como una gran oportunidad.”

“No quiero perder a mis padres”, susurra Almira. “No sé si ellos lo entenderán alguna vez, yo casándome con una mujer.”

“Almira, para ti volver a Kosovo sería el fin. Me dijiste que creciste aquí, has pasado más de la mitad de tu vida en este país, quieres estudiar aquí y además de eso amas a una mujer. Tener tal vida en Kosovo es impensable. Y después está el trauma que tú y tus padres habéis pasado. Allí no hay posibilidades para obtener terapia. Volver a Kosovo significa un nuevo trauma para toda tu familia. Nos dijiste que algunos miembros de tu familia fueron brutalmente golpeados y recibieron amenazas de muerte ante tus propios ojos.” Almira solloza silenciosamente. “Mis padres han pasado por esto. Mi madre intentó protegerme. Ella es muy fuerte. Pero mi padre se derrumbó. No puedo dejar a mi madre sola con él. Papá nos necesita a las dos.”

“¿Tus padres saben que tú y Julie queréis casaros?”

“Quizás lo tolerarían, pero no podrían soportar estar separados de mí. Para mi padre sería el fin.”

“Debe haber una solución para ti y tus padres, Almira. No puedo prometerte nada. Casándote con Julie efectivamente te salvarías y eso está claro”.

El consejero sonríe animando a Almira. “Vuelve la semana próxima con tus padres. Juntos, veremos qué hay que hacer”



Counselling

A tener en cuenta

Junto con sentimientos positivos, todas las relaciones, incluso las heterosexuales, incluyen enfados, estrés, y diferentes expectativas entre sus miembros. Por ejemplo, algunas personas llegan a ser opresivas porque temen perder a su pareja y quieren poseerle y controlarle. Generalmente, la fidelidad es particularmente importante en las relaciones de pareja, y sin embargo cada uno define la fidelidad de distinta forma. ¿Puede alguien ser llamado fiel si pasa mucho tiempo solo sin su pareja? ¿Y si alguien tiene un ligue de una noche? El hecho de que haya muchas definiciones diferentes de fidelidad puede crear algunos problemas.

Estás invitado a considerar tu propia relación y la relación entre dos hombres o dos mujeres u otras formas de relación LGTB. Tómate tu tiempo en contestar a las siguientes preguntas.

Puede serte útil también echar primero un vistazo al párrafo correspondiente en la sección de educación de arriba.

- ¿Cuándo te diste cuenta por primera vez de que había más diferentes formas de vivir juntos que las que aprendiste en tu familia? ¿Estás buscando una pareja que comparta tu punto de vista o alguien que tenga distinta visión a la tuya?
- ¿Crees que las relaciones LGTB son tan plenas como las heterosexuales? Si no, ¿por qué no? ¿Qué es la fidelidad para ti?
- ¿Hay problemas en las relaciones de pareja que describirías como típicamente masculinos o típicamente femeninos? ¿Hay diferencias típicas entre heterosexuales y gays/lesbianas/bisexuales/transexuales a la hora de afrontar sus problemas en sus relaciones? ¿Cómo podrían resolverse estos problemas?
- ¿Qué impacto puede tener un estatus legal incierto en una relación? ¿Cómo debe ser para los miembros de la pareja saber que una gran parte de la sociedad preferiría que su relación no existiera?
- ¿Cómo afectan tus valores personales a tu counselling?

Counselling -Herramientas

Una cuestión de escalas

Objetivo: ayudar a los miembros de una pareja LGTB a formular sus expectativas en el comienzo del proceso de counselling.

Método: independientemente de cada uno, los dos miembros de la pareja dan sus respuestas a una serie de afirmaciones de acuerdo a una escala que va del 1 al 10 (1 = valor más bajo, 10 = valor más alto). Primero dan su propia respuesta y después indican también qué creen que su pareja respondería. Las escalas pueden ser preparadas en una pizarra por el consejero antes de la sesión.

Algunos ejemplos para posibles afirmaciones son:

- Las probabilidades de que aún seamos pareja dentro de un año son muy bajas/muy altas.
- Los recursos que tenemos para afrontar una crisis juntos son muchos/pocos.
- Después de nuestras sesiones con el consejero, hacer frente a nuestro pequeño problema será más fácil/ difícil.
- Personalmente, creo que nuestras sesiones de counselling conjunto pueden aportar pocas/muchas cosas para resolver el problema;
- Mi pareja puede aportar pocas/muchas cosas para resolver el problema.

Por favor, ten en cuenta: el uso de preguntas circulares ayuda a clarificar el punto de vista de cada miembro de la pareja (p.e. ¿Qué pienso? ¿Qué creo que el otro piensa? ¿Qué cree

Counselling - Preguntas Frecuentes

Por favor, remítete también a las preguntas frecuentes del sector de educación.

¿Qué impacto tiene una situación legal desigual en las relaciones LGTB?

Algunas parejas del mismo sexo o LGTB no disfrutan de los mismos derechos legales que las heterosexuales. Esto puede afectar a su relación de muchas maneras concretas. Por ejemplo, si uno de sus miembros muere, el otro puede ser echado de su apartamento común si no es el inquilino oficial del apartamento (ver la película “Women”, en el anexo 6) [N.t. En España esto no es cierto]. Una persona gay o lesbiana no puede juntarse siempre con su pareja en otro país de la Unión Europea como los heterosexuales porque muchos Estados Miembros todavía deniegan a las parejas LGTB los derechos de vivienda y beneficios de asistencia social. Además, parejas LGTB a menudo no son animadas o apoyadas por los demás y deben resolver la mayoría de sus problemas ellas mismas. Esta carencia de aceptación y apoyo es generalmente una causa de estrés para gays y lesbianas. Tiene incluso más impacto si viene de los miembros más cercanos de la familia. Más aún, un ambiente hostil acerca a la pareja y la lleva al aislamiento. Finalmente, las lesbianas a menudo sufren una doble discriminación, porque mujeres y hombres todavía no son tratados por igual en muchas sociedades.

¿Cómo difiere la vida diaria de las parejas LGTB respecto de las heterosexuales?

Puede diferir si su familia, amigos, vecinos, o colegas tienen un problema con la homosexualidad, bisexualidad y transexualidad. Los miembros de parejas LGTB usualmente tienen que declarar o justificar su orientación sexual en público, mientras que las parejas heterosexuales no, y esto genera una diferencia en sus vidas. Las personas LGTB tienen que salir del armario y se “etiquetan” ellas mismas en vez de “seguir con sus vidas” como los heterosexuales hacen. Salir del armario es un proceso constante en la vida de gays, lesbianas, transexuales y bisexuales.

el otro que yo pienso?) Para que esto sea efectivo, es importante que los consejeros planteen las preguntas a ambos miembros de la pareja exactamente de la misma forma.

Las contestaciones a estas preguntas indican la dirección que tendrá que tomar el counselling. Si los miembros de la pareja expresan opiniones diferentes, es importante trabajar en sus objetivos comunes. En el segundo paso, se puede alentar el cambio preguntando a los miembros de la pareja que podría pasar si una valoración sobre ellos cambiaría sus propias valoraciones. Una tarea entre sesiones que la pareja podría realizar en casa podría ser pedirles que finjan durante uno o varios días que los cambios positivos ya han ocurrido. .

El entorno social como soporte

Objetivo: trabajar en la representación del entorno social de las parejas LGTB e identificar fuentes de apoyo para encontrar soluciones a problemas.

Método:

1er paso: Establecimiento

Se le requiere a la pareja que establezca un sistema con figuras o símbolos coloreados de forma diferente. Estos símbolos les representan a ellos mismos y las personas de su entorno social (miembros de ambas familias, personas particulares que son importantes para uno o para ambos miembros, hijos, antiguas parejas, consejeros, etc.).

2º paso: Percepción

Los miembros de la pareja explican quiénes son las personas a las que representan du-

¿Cómo puedo ayudar a personas LGTB que sienten la necesidad de conocer a otras personas LGTB?

Para ayudarles a evitar el aislamiento, puede ser una buena idea animarles a que conozcan y se unan a un grupo de jóvenes LGTB. Si ellos superan ya la edad límite de los grupos juveniles, puedes sugerirles que se unan a otros grupos, como un equipo de deportes LGTB. Las personas que viven en pequeñas ciudades o pueblos no siempre pueden encontrar estos grupos en su área y podrían intentar conocer gente nueva en Internet. Sin embargo, la prudencia es necesaria cuando hacemos contactos en Internet – los usuarios anónimos pueden no ser quienes dicen ser.

Si un usuario me pregunta: “¿Soy gay/lesbiana o bisexual si he tenido relaciones sexuales del mismo sexo una o dos veces en mi vida?”

La mayoría de los chicos adolescentes tienen experiencias sexuales con otros chicos (por ejemplo, masturbación mutua). Esto es común incluso para aquellos que se definen como heterosexuales. Si tú te enamoras de alguien del mismo sexo, puedes ser gay/lesbiana/bisexual/transexual, pero no necesariamente. También los que se definen como heterosexuales pueden tener momentos afectivos y/o experiencias sexuales con personas del mismo sexo. En la actualidad, la necesidad de etiquetar su identidad parece ser menos importante para algunas personas. Sería más apropiado para el consejero prestar atención a las emociones de la persona que está orientando y a la forma que vive su relación, más que centrarse en etiquetas verbales.

Es importante tener en cuenta que junto al concepto de homo-bisexualidad, está también la noción de bi-afectividad. Por ejemplo, esto puede significar que una persona puede percibirse así misma como homo-afectiva (es decir, se enamora exclusivamente de personas del mismo sexo) y todavía se perciba así misma como bi-sexual (es decir, mantiene relaciones sexuales con ambos sexos).

rante la fase del establecimiento y explican el sistema desde su punto de vista.

3er paso: Preguntas

- ¿Cómo de estático / dinámico es el sistema?
- ¿Dónde están los límites entre las personas en el sistema?
- ¿Qué vínculos existen?
- ¿Quién ha contribuido a estabilizar la relación en el pasado y cómo?
- ¿Quién se involucró en encontrar soluciones a los problemas?
- ¿Quién apoya el hecho de que la pareja ha buscado counselling y cómo?
- ¿Cuál de las personas identificadas en el ejercicio conoce mejor cómo podrían hacer frente los miembros de la pareja a su crisis actual?

4º paso: Anticipando cambios

Los miembros de la pareja son invitados a cambiar la forma en que la relación está presentada en términos de figuras y símbolos, y a moverlos a un lugar diferente. ¿Exactamente qué cambiarán entonces?

Por favor, ten en cuenta: este ejercicio centra su atención en los recursos sociales que podrían dar apoyo a la pareja. La representación de personas reales con símbolos neutros no debería llevar a interpretaciones del rol de estos individuos. El interés del ejercicio está en ver el sistema como un conjunto.

CROSSING DIVERSITY

Herramientas de orientación y aprendizaje contra la discriminación de Lesbianas, Gays, Bisexuales y Transexuales en diferentes culturas

3 Diferencias de vida y estereotipos

Introducción

Para comenzar

Las opiniones sobre la homosexualidad son numerosas y varían según el contexto social y cultural de un pueblo y de un individuo.

Dichas opiniones dependen de la relación entre algunos factores sobre los que es importante reflexionar.

Estereotipo: un modelo rígido y convencional de comportamiento u opinión; opinión preconcebida, no adquirida a través de una experiencia directa.

Por lo general los estereotipo permiten ayudar a fraguarse una idea sobre alguien o algo que puede ser útil en el caso de que no se tengan experiencias previas sobre una determinada situación. Sin embargo, cuando el estereotipo se aplica indiscriminadamente estimula el que surjan y/o se refuercen prejuicios. Se puede hablar de estereotipo social cuando esa visión es compartida por un grupo. En casos como ese, los estereotipos sociales sobre específicos caracteres nacionales, religiosos o étnicos, por ejemplo, pueden dar origen a comportamientos de tipo racista.

Prejuicio: juicio u opinión que se forma antes de una experiencia directa. Es una percepción simplificada y generalizada sobre un aspecto de la realidad o de una persona.

Discriminación: división, separación, tendencia a aplicar condiciones diferentes y peores a las personas por el hecho de pertenecer a un determinado grupo social. La discriminación se intenta justificar en base a la etnia, a la religión, al origen geográfico, cultural, a la orientación sexual, a la edad, al género, a la contextura física, a las condiciones económicas, al estatus social, al aspecto estético, a las convicciones políticas, a la discapacidad física o mental, y más cosas todavía. Desde este punto de vista, el racismo y la homofobia, temas de los que se ocupa este proyecto, solo son dos de las formas de discriminación que pueden hallarse en los chicos y en los entornos en los que viven (escuela, familia, grupo de amigos). En particular, las opiniones sobre las personas homosexuales habitualmente se basan en estereotipos muy tradicionalistas sobre los roles de género y de la sexualidad. Estas opiniones a su vez, alimentan numerosos prejuicios, casi siempre negativos, sobre las personas homosexuales o bisexuales, que estimulan la internalización de la homofobia en esas mismas personas y su propagación en el contexto social, lo que a su vez genera nuevas formas de discriminación.

Muchos fundamentalismos religiosos consideran la sexualidad pecaminosa si no se expresa y se manifiesta dentro de estrictas reglas y ritos sociales como el matrimonio. En ese contexto, la homosexualidad no se acepta favorablemente sino que, al contrario, se considera como algo “escandaloso”, negando sus aspectos positivos tanto a nivel individual como social. Un joven homosexual perteneciente a una comunidad tradicional, en sentido social o religioso, probablemente se encontrará en la difícil situación de tener que enfrentar prejuicios de varios tipos, tanto por pertenecer a un colectivo discriminado como dentro de su propio colectivo o comunidad, por el hecho de ser homosexual.

Informaciones básicas

En muchas partes de este proyecto sugerimos que se debe intentar conocer personalmente a personas y organizaciones LGTB. La comparación y la experiencia directa introducen elementos que pueden ser disonantes respecto a los estereotipos que hemos adquirido de forma consciente o inconsciente. La experiencia directa combate y rechaza la formación o el conservar prejuicios existentes y el posible comportamiento discriminatorio que es su consecuencia.

En efecto, en la Unión Europea, las lesbianas, gais, transexuales y bisexuales tienen numerosos “estilos de vida”. Para algunas personas LGTB la lucha contra la discriminación es de gran importancia y por tanto se organizan en asociaciones, llevan símbolos visibles y se hacen abanderados de la igualdad de derechos, viviendo una vida de “activistas”. Para otros, los contactos sociales, relaciones sentimentales o sexuales pueden ser los aspectos más pertinentes, importantes, por lo que participan en comunidades o grupos en los cuales se organizan encuentros o eventos relacionados con estos temas. Y también hay otros más, para los que el deseo de una relación sentimental estable y monógama es prioritario. Por tanto el escenario es tan variado como para la mayoría de las personas, aunque podemos tomar conciencia de ello solo si estamos en contacto e interactuamos con diferentes modelos de comportamiento.

Las sociedades actuales, con la movilidad social y económica que tienen, ofrecen a las personas una mayor variedad de posibles relaciones y más libertad de expresar sus deseos y peculiaridades, sobre todo en relación con los roles de género. La ampliación de la posibilidad de elección respecto a la definición de la propia identidad implica la necesidad de mayor flexibilidad, respeto y aceptación entre las personas. En la Unión Europea de hoy se considera fundamental la igualdad de derechos y deberes de cada persona, pareja o familia, indiferentemente de su orientación sexual u otra característica personal, puesto que el elemento común es que somos ciudadanos europeos. En la mayoría de los países de la Unión Europea existe el reconocimiento legal de las parejas y las familias homosexuales y un número creciente de estos países permite la adopción de niños. En la medida en que aumenta la aceptación hacia la homosexualidad, las lesbianas, gais, transexuales y bisexuales dejan de sentirse obligados a esconder, como sucedía frecuentemente en otras épocas, su orientación sexual tras un matrimonio heterosexual y una familia tradicional. La consecuencia es que es siempre mayor el número de lesbianas y gais que tienen relaciones estables o que tienen hijos adoptivos o biológicos. Investigaciones científicas demuestran que los niños criados en este tipo de ambiente familiar no sufren de carencias afectivas o de modelos de rol, pero sí se ven afectados por comportamientos discriminatorios por parte de otros o de obstáculos derivados de legislaciones que dificultan a los padres ejercer su papel (por ejemplo, cuando se impide a la pareja del padre biológico ejercer alguna potestad o ser reconocido como padre).

¿Qué significa para mí?

Habrán que enfrentarse cada vez más en el puesto de trabajo, dentro y fuera de la escuela, a la aparición de estereotipos, prejuicios y discriminación hacia personas y familias homosexuales, por causa de una cada vez más frecuente salida del armario.

Sobre cómo contrarrestar los estereotipos más frecuentes hacia la paternidad homosexual es útil leer el mapa 2 – Las Relaciones LGTB, el párrafo “información básica”.

La escuela es el sitio ideal para prevenir el malestar que produce la desconfianza de los diferentes tipos de vida de otras personas. Es el sitio donde los jóvenes, cada uno con sus valores de origen y sus diferencias, se encuentran con los valores más comunes de la sociedad y, con ellos, con los estereotipos y prejuicios. Y justamente es en la escuela, sitio de diálogo y discusión, donde hay que actuar para promover la integración y la valorización de las diferencias, como una posibilidad y una oportunidad de crecimiento. Hoy es un derecho para cada uno la posibilidad de escoger el estilo de vida que prefiere, basado en sus deseos y valores en relación al género, antecedentes culturales, religión, edad y otros aspectos importantes socialmente.

Reflexionemos un momento sobre la forma en que vuestra empresa o las personas que os rodean se relacionan con los estilos de vida distintos de los tradicionales. Por ejemplo ¿los criterios de contratación, los beneficios para los empleados o los reglamentos internos garantizan un trato justo a los hombres y mujeres, a las parejas homosexuales y heterosexuales, a los nacionales y a los extranjeros?

Justamente, el counselling puede ayudar a los adolescentes a explorar sus sentimientos, deseos y necesidades, fomentando la solución de aquellos conflictos internos y externos que les impiden elegir libremente en su vida.

De igual forma, la escuela puede ofrecer un ambiente seguro y acogedor que estimule el debate y el respeto de las diferencias y a la vez condene y reduzca toda violencia, psicológica, verbal o física que se manifieste en ella.

Educación

A tener en cuenta

Es importante reconocer, ante *nosotros* mismos y ante los estudiantes, que trabajar con las diferencias no es fácil.

Como educadores podéis examinar vuestras opiniones sobre los diferentes estilos de vida y sobre las temáticas LGTB. Recordad que vuestra actividad de enseñanza se ve influida por vuestra personalidad. Por ejemplo, si habláis con vuestros alumnos sobre diferencias y estilos de vida diferentes, y a la vez demostráis con vuestro comportamiento y actitud que no aprobáis aquello que se diferencia mucho del vuestro, los chicos no os tomarán en serio.

Planteaos las siguientes preguntas y luego leed con atención las que están en la sección “A tener en cuenta” del párrafo Counselling.

- ¿Habéis pensado alguna vez sobre el hecho de que puede haber personas que no aprueban vuestro estilo de vida y vuestras elecciones?
- ¿Cómo os sentís con las personas que no aprueban vuestro estilo de vida? ¿Cómo querríais que os tratarasen?
- ¿Pensáis que lesbianas, gais, transexuales y bisexuales tiene estilos de vida específicos? ¿Cuáles?

El paso siguiente es el de prepararos para escuchar las emociones y opiniones de vuestros alumnos. Las preguntas que acabamos de mencionar también se pueden utilizar con ellos. Preguntaos qué respuestas os podrían dar los adolescentes con los que trabajáis antes de empezar una discusión.

- ¿Qué pensarán?
- ¿Cómo reaccionarán al tema de la diversidad?
- ¿Cómo os sentiréis al tratar estos temas con ellos: cómodos, inseguros, amenazados, etc.?

Recordad, por último, que con mayor frecuencia tendréis que enfrentaros con alumnos que vienen de familias y contextos sociales muy diferentes por cultura o nacionalidad, orientación sexual propia o de sus padres, religión, estilos de vida. Como docentes, vuestro deber es no discriminar ni negar estas diferencias, sino tomar contacto personal y profesional y transformarlo en una preciosa ocasión didáctica de enriquecimiento personal para vuestros alumnos.

Educación - Preguntas frecuentes

Puede ser útil leer también las preguntas para los counsellor.

¿Qué puedo hacer cuando existen opiniones distintas sobre la diversidad en mi clase?

Considérela una buena ocasión para debatir. La regla básica es: “todas las opiniones son válidas si son sostenidas con respeto hacia los demás y defendidas con seriedad”. Pedid a los estudiantes que expliquen y analicen sus posiciones y estimulad la curiosidad hacia puntos de vista diferentes.

¿Cómo puedo estar seguro de que el tema LGTB sea tratado con objetividad?

No hay que presentar todos los puntos de vista, sería imposible hacerlo, pero es importante conocer los principales puntos de vista sobre la sexualidad, homosexualidad, bisexualidad y transexualidad. La lectura de este manual es ya una excelente base. Dadlo a conocer a vuestros alumnos, fomentad a través del mismo el uso de la filmografía, del glosario, de los vínculos, del contacto con las asociaciones. Generad las ocasiones para que los chicos puedan expresar sus pensamientos y opiniones y podréis expresar también la vuestra, con cuidado de no dejar que vuestro posicionamiento se convierta en la guía del debate entre los alumnos.

¿Cómo debo actuar con los padres que esperan que la escuela impulse solo el estilo de vida que ellos prefieren?

Hay que explicar a estos padres que la función de la escuela es la de enseñar a los chicos el respeto y esto incluye enseñar a relacionarse con lo diferente. Explique detalladamente a los padres los objetivos de vuestra intervención didáctica: tener una actitud respetuosa con todas las diferencias entre los seres humanos.

Educación - Herramientas

Definir la normalidad

Objetivo: Aclarar la relatividad de los conceptos de “normalidad” y “anormalidad” y tratar los temas de la pertenencia y la exclusión de un grupo.

Método: Tome una serie de imágenes de hombres y mujeres. Pida a los chicos que dispongan las imágenes en un continuum que vaya de “normal” a “anormal”. Analice dónde se encuentra el límite entre estos dos polos. Este límite seguramente será distinto para cada una de las personas. Analice con qué criterio se establece ese límite. Plantee la discusión de los chicos sobre la definición de los adjetivos “normal”, “anormal” y su relación con el adjetivo “diferente”. Reflexione con los alumnos sobre lo que significa ser parte de un grupo (insider) o estar fuera (outsider). Por ejemplo, definiendo quien es el insider, o sea, quien es el miembro de un grupo, automáticamente se define quienes están fuera; analizad los efectos de la exclusión y cómo podemos comportarnos de forma respetuosa hacia las diferencias, incluidas aquellas relacionadas con la orientación sexual.

Tened en cuenta que: este ejercicio es válido también para chicos muy jóvenes. Sin embargo ellos deben ser conscientes de sus propios puntos de vista y estar acostumbrados a procesar críticamente la información que reciben.

Para los chicos que han crecido en culturas en las que prevalece una óptica “colectiva”, este ejercicio será difícil y estarán pendientes de las reacciones de los demás. Para evitar estos bloqueos, la discusión puede comenzar sobre temas variados (fumar, salir de marcha, etc.) y acerca de la normalidad y anormalidad en relación a estos temas; entonces se puede subrayar las diferentes presiones ejercidas por los grupos respecto a la conformidad a cualquier norma social.

Integración de la diversidad

Objetivo: introducir el tema de la “diversidad” a través del tema de las diferencias culturales.

Método: : llame la atención sobre los estereotipos culturales y los prejuicios que surgen en relación a la percepción de culturas diferentes de la propia.

Anime a los chicos a contar episodios de su vida en los que han conocido personas pertenecientes a culturas diferentes, experimentando puntos de vista y estilos de vida distintos de los propios.

Hacedles algunas preguntas sobre cómo se sintieron en el encuentro con el otro, si hubo algo que los asustase o molestase o que les intrigara, y cómo fue la experiencia cuando, a su vez, se sintieron “diferentes”.

Sucesivamente, podéis proponer a los chicos que representen el episodio, sugiriendo intercambiar los roles entre los personajes interpretados (por ejemplo, el protagonista de la historia puede interpretar al otro percibido como diferente) de modo que ofrezca la posibilidad a los chicos de meterse “físicamente en la piel del otro” y de tener la experiencia de “sentir lo que siente el otro” por el hecho de ser diferente (empatía). Al final de la experiencia preguntad a los chicos si han descubierto algo nuevo y de qué se trata.

Observad que podéis iniciar este tipo de experiencia para ampliar el tema a la diversidad sexual y los prejuicios y estereotipos relacionados.

Las etiquetas

Objetivo: examinar cómo funcionan los estereotipos y poner en evidencia cómo el etiquetar refuerza los comportamientos estereotípicos.

Método: pegad en la frente de todos los participantes una etiqueta que tenga un adjetivo (por ejemplo “vago”, “guarro”, etc.). No dejar que el participante sepa lo que lleva escrito en su etiqueta.

Los chicos pueden ver las etiquetas de los otros pero no lo deben decir. Luego los participantes deben realizar un trabajo simple que requiera colaboración (por ejemplo, el grupo debe escoger una receta y preparar una comida: deben decidir quien hará la compra, quien cocinará, quien lavará los platos, etc.). Durante el ejercicio los alumnos deben interactuar como si los otros fueran efectivamente así como lo indica su etiqueta. Interrumpid el ejercicio después de algunos minutos y hablad sobre los efectos que ha provocado. Normalmente los participantes se sienten desorientados, a veces frustrados y muchos comienzan a comportarse de forma coherente con su etiqueta. Esta es una demostración de cómo los estereotipos influyen inconscientemente sobre el comportamiento de propios y extraños. Extended la discusión a las etiquetas usadas para las lesbianas, los gais, transexuales y bisexuales.

Observad que: este ejercicio funciona mejor cuando los estudiantes se conocen y tienen un cierto grado de confianza recíproca. Con los grupos nuevos existe el riesgo de que los chicos se ofendan involuntariamente. Tratad de no asignar las etiquetas consideradas más negativas a las personas que ya están excluidas del grupo.

UNA HISTORIA...



Alexander, házme un favor, alcánzame la invitación de la Noche de padres, a Hans le gustaría asistir y quiere apuntar la fecha.

Estupefacto, Alexander mira fijamente a su padre. “¡Por favor papá! por qué tiene que venir Hans con nosotros?”

“Llevamos cinco años viviendo juntos; Hans es como tu segundo padre, ¿o no?”

“Si, lo es... Pero, honestamente, ¿no podrías asisitir con mama? Sería muchísimo mejor, de verdad.”

“Cariño, ser gay es algo bastante normal. Ves a mamá cada dos fines de semana, de la vida diaria, de tu tarea, de todo lo que tiene que ver contigo nos encargamos Hans y yo, no es así? Ya deberían haberse hecho a la idea en tu instituto; Hans es tan responsable de ti como yo, tiene la potestad de escribir al instituto por asuntos tuyos, hablar sobre tu rendimiento con los profesores...”

“Ultimadamente, él representa más para ti que lo que representa yo. No quiero ni desautorizar ni ocultar Hans.”

“Si, claro, y lo entiendo. Pero no tiene que ser de conocimiento público. Estoy suficientemente estrazado como para añadir esto. Tu siempre piensas que aceptar la homosexualidad es fácil para todas las personas del planeta solo porque Hans y tu conocen miles de gays y lesbianas, pero créeme, mi instituto es un territorio diferente en este respecto. Ya hasta puedo imaginar la cara de pena de la profesora, y su sonrisita de “soy completamente tolerante”, supuestamente” refunfuña Alexander.

“Alexander, ¿no crees que estas exagerando un poco?”, le mira fijamente su padre. “Hans y yo lo haremos bien. Ha llegado el momento de atravesar ese miserable desierto.”

“Ok, pero que sepas que será mi entierro social. Y por cierto, la invitación está en el corcho, Hans la pinchó allí” le indica Alexander.

“Buenos días a todos”, saluda la señora Steiner, mirando sobre las cabezas de sus alumnos; Alexander se retuerce en su silla y queda petrificado cuando establecen contacto visual.

“Muy bien”, dice la profesora, tamborileando con sus dedos. “Alexander, que podrías contarnos sobre tus dos papás, cómo lo llevas?”

Treinta y dos pares de ojos se fijan en Alex.

“Lo llevo bien” chillaba como un cuervo.

“¿Dos papás? ¿A qué se refiere? pregunta Kathrin, que no se entera demasiado bien de la noticia.

“¿Alex?” la profesora eleva la voz y le increpa con la mirada.

“¿Que a qué se refiere?”, Alex pierde los estribos, “a que mi padre es gay, ama a otro hombre; tengo dos papás y una mamá” expresa mirando a los ojos de sus compañeros; quiere sonar orgulloso, pero su voz tiembla sospechosamente.

“Pero, jeso es perverso!” chillaba Erkan, “yo en su lugar me escondería en el rincón más recóndito del planeta y rezaría para que todo fuese normal en vez de pararme y soltarlo así es; ¡que asco!”

“Mi padre es completamente normal” dice Alexander, más calmado.

“Alguna otra opinion al respect?” pregunta la señora Steiner mirando alrededor.

“Debería ir a terapia” añade Kathrin.

“My padre no necesita ninguna clase de tratamiento, se encuentra perfectamente, tanto él como Hans; las personas como vosotros, que no aceptan esto, son las que necesitáis terapia.”

“¿Qué demonios estás diciendo, qué pretendes?” amenaza Erkan; “ven aquí y te de-

muestro lo que es normal y lo que no maricón asqueroso” sacude a Alex por los hombros.

La clase se queda atónita. La señora Steiner se pasa los dedos por el cabello, comienza a sudar, pero permanece clavada en su silla.

Koray se levanta, pálido. “perdonádme, tengo nauseas”.

“Marica”, alardea Erkan, y escupe en el suelo entre Koray and Alex. “Una sola perversidad más y estás muerto” advierte Erkan justo antes de estamparle un fuerte puñetazo a Alex. Alex resiste, tuvo suerte de no caer al suelo.

“Esto es inaceptable Erkan” dice la profesora, desesperada. “Koray, siéntate, y tú, pide disculpas a Alexander

“¿Yo?, ¿perdir disculpas a un perverso?; dejemos las cosas claras señora Steiner: “es él quien tendría que pedir disculpas”.

“Hoy en día la homosexualidad es completamente normal” dice. Además, el padre de Alexander no puede poner remedio a haberse vuelto así.

“Ya ha tenido más que suficiente señora Steiner; me piro.” Antes de que una sola palabra más sea pronunciada, Alexander ya se ha marchado del aula.

“Un placer verle, y que me haya recibido a la mayor brevedad”. Avergonzada, la señora Steiner mira las puntas de sus zapatos.

“Sra. Steiner, me parece que Alexander se haya en una situación bastante difícil con sus compañeros; nunca ha hablado con su clase sobre homosexualidad?”

“No es parte del programa” responde la señora Steiner, con una mirada casi desafiante.

“Desafortunadamente” agrega el señor Wyler, consejero del instituto. “La semana que viene atenderé a sus clases; quedamos así.” So

Silencio absoluto en el aula.

“Es un placer para mí acompañaros; no vengo a aburriros con parábolas, y lo siento, pero tampoco tenéis que escribir nada para mí hoy” Algunos alumnos, chicos y chicas, sonríen.

“Uno de cada diez jóvenes es homosexual, y eso significa que en vuestra clase al menos tres lo son.” El señor Wyler observa a toda la clase. “Imaginaos que tuviesen que mantenerlo en secreto, con miedo a excludos... Porque alguno de vosotros sabe ya, con bastante certeza, lo que se siente ser excludo, no es así?”

“Tampoco hay que alardear de ello... Ser diferente, me refiero” dice Erkan.

“Los seres humanos somos diferentes, todos” dice el señor Wyler. “sin lugar a dudas existen lesbianas, gays, bisexuales y transexuales que viven sus vidas abiertamente, que han luchado por el derecho a vivir sus vidas abiertamente, por el derecho a casarse, a compartir la custodia de sus hijos... Algunos homosexuales, bisexuales y transexuales no expresan sus sentimientos, otros se casan con parejas del sexo opuesto para mantener su preferencia en secreto, otros conforman familias; algunos conviven sin casarse, otros prefieren vivir solos... No encuentro tanta diferencia con respecto a los heterosexuales... Y, en cualquier caso, lo único que realmente importa es el amor que sientan dos seres humanos entre sí.

“Eso es lo único que importa” se atreve a decir Alexander.

“Excelente acotación para cerrar esta sesión” sostiene el señor Steiner.

“En el caso de que cualquiera de vosotros necesite hablar de esto en privado, aquí dejo mi número de teléfono”.

En el patio, el señor Wyler da un paseo. “Oye, ¿tu estabas en esa clase, cierto?”.

Koray asiente. “Gracias señor Wyler, quizá yo sea uno e esos tres... Me gustaría asistir a su asesoría algún día.”

“Hecho” dice el señor Wyler.



Counselling

A tener en cuenta

Si hacéis counselling con adolescentes LGTB pertenecientes a vuestra o a otras realidades culturales, o a sus padres, es muy importante que seáis conscientes de vuestras opiniones sobre la homosexualidad y sobre la sexualidad en general, y que tengáis algún conocimiento sobre la realidad cultural de la otra persona. Cada uno tiene su propio estilo de vida y probablemente piensa que el de los demás es menos adecuado que el suyo propio. Si no sois conscientes de vuestra opinión a ese respecto es más que posible que juzguéis de forma negativa algunas opciones de vida de los demás.

Las siguientes preguntas pueden ayudaros a enfocar correctamente vuestras actitudes hacia las opciones de vida distintas de la vuestra; después de haber reflexionado sobre ellas, leed también las preguntas para los educadores:

- ¿Qué tipo de vida preferís para vosotros?
- ¿Habéis escogido libremente vuestro estilo de vida o han sido factores externos los que os han empujado en esa dirección?
- ¿Por qué habéis escogido ese particular estilo de vida para vosotros?
- ¿Existe alguien que desapruere vuestro estilo de vida? ¿Por qué? ¿Cómo reaccionáis a ese respecto?
- ¿Qué opciones de vida juzgáis más fácilmente de forma positiva? ¿Cuáles no? ¿Por qué?
- ¿Cuál es vuestra actitud, más en general, hacia la diversidad sexual, étnica, religiosa, social, económica?
- ¿Conocéis suficientemente la problemática de las y los adolescentes LGTB pertenecientes a otras realidades culturales?

(Por ejemplo, una persona crecida en un entorno muy religioso tendrá un enfoque completamente distinto hacia la homosexualidad respecto a otra que ha crecido en una familia menos preceptiva y restrictiva).

Tened presente que existen diferentes modos de tener una vida satisfactoria. ¡Algunos pueden ser completamente nuevos para vosotros; no os sorprendáis si las personas a las que estáis orientando tienen enfoques originales!

A continuación, algunas breves informaciones que podrían ser útiles para el trabajo de counselling:

- A las/los adolescentes LGTB les faltan modelos de roles positivos. Esto, por ejemplo, podría inducirlos a sentirse inseguros y hacerlos identificarse con las representaciones estereotipadas de los estilos de vida homosexuales reflejadas por los medios. Poder encontrar un counsellor abierto, informado y sin prejuicios puede ser la oportunidad para repensar el propio estilo de vida en base a sus propios deseos.
- Mostrad al joven que no existe ningún criterio de evaluación objetiva de los estilos de vida. Es importante llamar la atención sobre el hecho de que el criterio esencial para evaluar el propio estilo de vida es el propio sentimiento de felicidad y satisfacción.
- Informaos sobre los grupos locales de auto-ayuda que facilitan el intercambio de experiencias y vivencias.
- Algunos adolescentes LGTB pueden tener el temor de no poder tener una familia en el futuro porque no son heterosexuales. Con frecuencia este miedo va unido a insatisfacción con su vida actual.

No obstante, muchos de ellos cambian de idea cuando se dan cuenta de que pueden tener una familia igualmente auténtica y satisfactoria.

Counselling - Preguntas frecuentes

Puede ser útil leer también las preguntas para los docentes

¿Cómo puedo evitar juzgar algunas opciones de vida que no apruebo?

En la mayor parte de los casos, juzgamos los estilos de vida de los otros porque no logramos imaginar cómo son realmente. Recordad que no se os pide cambiar vuestras opciones sino imaginaros otras posibles, *tal vez tomando conciencia* que a otras personas podría parecerles igualmente extraño el vuestro. Es completamente normal que prefiráis un estilo de vida respecto a otro y no percibir otros estilos de vida como propios. Considerad que vuestras opiniones son adecuadas solo para vuestra vida y que las cosas pueden parecer completamente diferentes desde el punto de vista de otra persona.

¿Qué respuestas le puedo dar a un usuario LGTB que se siente insatisfecho con su vida?

Las personas insatisfechas existencialmente con frecuencia no han tenido la ocasión de hacer elecciones de vida diferentes por *culpa* de limitaciones personales o sociales. Es importante subrayar que no existe un único modo de vivir como lesbiana/gay/bisexual/transexual: hoy hay muchas más posibilidades que en el pasado para vivir una vida satisfactoria, fuera de los clichés tradicionales. Hay que partir de la conciencia de las propias necesidades y deseos, para poder reconocer que no estamos aislados y que existen muchos recorridos, varios caminos sociales que pueden responder a esas necesidades y deseos, pero que también son necesarios compromiso y renunciadas dado que la construcción de nuestra existencia no es algo automático, “no camina sola”.

¿Cómo puedo ayudar a mis usuarios LGTB a sentirse menos aislados y a hacerse una idea de los caminos de integración social que tienen a su disposición?

En casi todas las ciudades existen grupos de auto-ayuda para personas LGTB que podéis contactar para obtener más información sobre los servicios a disposición y sobre las iniciativas en desarrollo. Internet es hoy una auténtica mina de información sobre lo que puedes encontrar en tu territorio o lo que es fácilmente accesible. Comenzad por las direcciones presentes en este manual y no dudéis en suministrarlas a vuestro usuario.



Counselling - Herramientas

Las dos sillas

Objetivo: explorar las necesidades interiores, las expectativas externas y los conflictos que se derivan.

Método: ubicad dos sillas, una frente a la otra. Una silla simboliza las expectativas externas representadas por una persona con autoridad, respetable y afectivamente importante. La otra las necesidades personales. La persona se sienta primero en una silla, luego en la otra y trata de expresar solo las necesidades y los estados de ánimo que cada posición simboliza ¿Cómo se siente en cada silla? Alternativamente ¿cómo se siente/qué siente frente a lo que el otro expresa? ¿Qué le querría decir a la persona de la otra silla?

Observad que: sentirse bien con el propio estilo de vida puede depender de cuanto se es sensible a la aceptación social, esto es, de cuanto se intenta satisfacer las expectativas de los otros.

El espejo

Objetivo: explorar las imágenes de sí mismo.

Método: la persona cierra los ojos y se imagina estar sentada frente a un espejo que refleja su imagen ¿Qué criticaría del estilo de vida de la persona que tiene enfrente? ¿Qué admiraría?

Observad que: esta experiencia opera en dos niveles: el aspecto físico (es lo que hará la mayor parte de los adolescentes) y en relación a otras características, sentimientos y comportamientos que vosotros podéis ayudar a conectar al estilo de vida. Para que esta experiencia funcione hay que ayudar a visualizarse a sí mismo como una persona que está realmente enfrente y comprometerse emocionalmente en la experiencia.

El hada madrina

Objetivo: explorar las necesidades inconscientes o reprimidas y las fantasías sobre el futuro.

Método: se pide a la persona que imagine que llega el hada madrina y le pregunte cómo quiere vivir.

- 1) tomad nota por escrito de las fantasías expresadas por la persona.
- 2) reflexionad con la persona sobre qué es lo que le impide vivir efectivamente de la forma que desea.

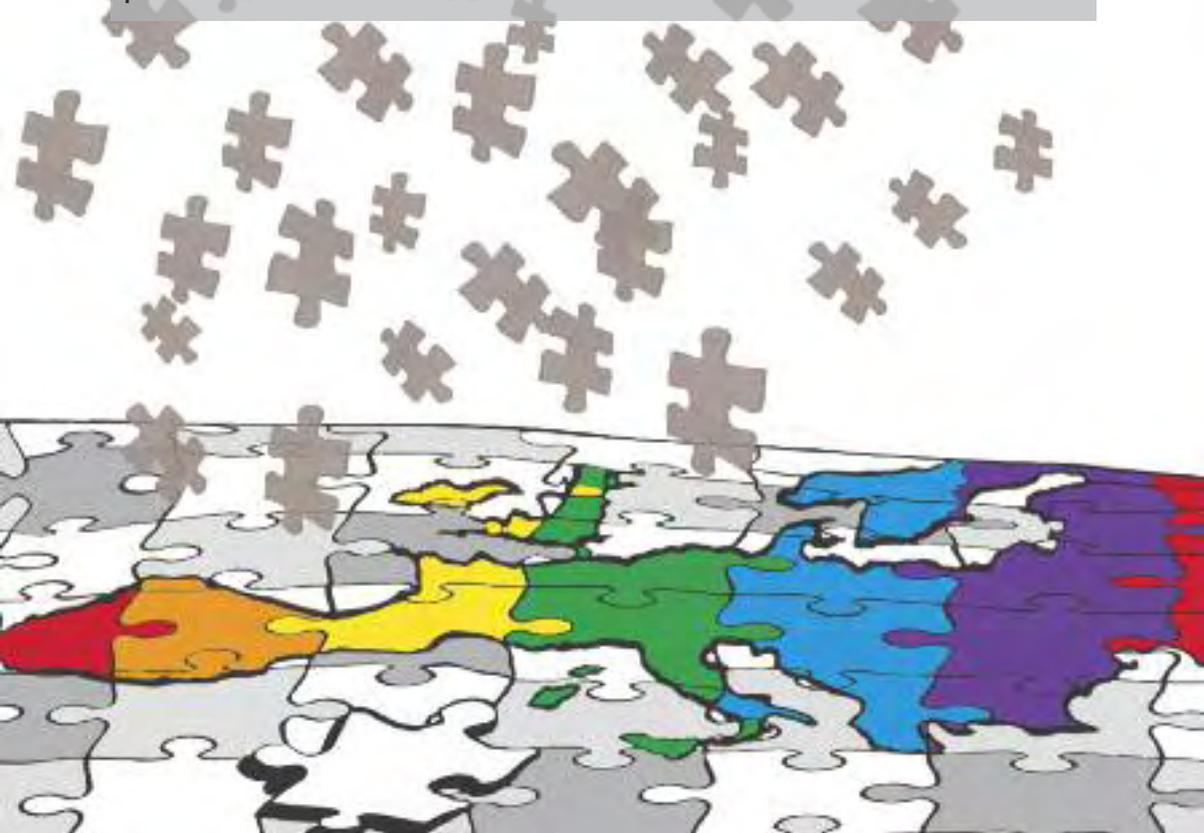
Observad que: no es importante verificar si los temores de la persona de vivir según sus deseos son justificados. Incluso en el caso de que su representación no se corresponda con la realidad, debéis tomar seriamente en cuenta los miedos de la persona, que de otra forma no se sentirá comprendida. La construcción personal de sí mismo y del mundo y de las relativas vivencias emocionales elaboradas a través del tiempo, expresan una verdad subjetiva que actúa de fondo significativo al actual contexto emotivo del cual nacen las decisiones de la persona, y de alguna forma, la construcción de toda su vida.

4 ASPECTOS PSICOLOGICOS Y RELATIVOS A LA SALUD

Introducción

A finales de 1973 la Asociación Psiquiátrica Americana (APA) suprimió la homosexualidad como categoría diagnóstica de la Lista del Manual Diagnóstico y Estadístico de problemas mentales (DSM). Posteriormente, en el año 1993, la Organización Mundial de la Salud declaró la homosexualidad como una variación normal de la sexualidad humana. Hoy la atención de psicólogos/psicoterapeutas esta orientada a apoyar a la persona LGTB para que comprenda y acepte su propia orientación sexual y de género, ayudándole a generar una imagen de sí misma positiva y a hacer frente a los prejuicios y a la discriminación.

Particularmente el asesoramiento de jóvenes LGTB de origen étnico minoritario requiere una atención específica sobre algunos aspectos evolutivos: conciliar identidad diversa y gestionar el estigma unido a una doble pertenencia minoritaria. Estos adolescentes pueden también sentirse extraños en el seno del propio grupo LGTB o en el seno del propio grupo étnico y sentir la necesidad de decidir entre uno de los dos grupos a los que pertenecen. Muchas veces esta elección no es necesaria y gracias a la labor del psicólogo y del Councillor podemos empezar a transformar su identidad estigmatizada en una definición positiva de sí mismo y en un modo de estar en el mundo satisfactorio por sí mismo.



El “minority stress”

Un número creciente de estudios indica el prejuicio y la discriminación como factores relevantes y medibles de estrés. En este estudio mostramos como el desarrollo psicológico de muchas personas homosexuales se ha señalado como fuente de estrés continuado, macro y micro traumático, consecuencia de ambientes hostiles, como por ejemplo, episodios de estigmatización o caso de violencia real o temida.

Este fenómeno se denomina Minority Stress y puede afectar a cualquiera que pertenezca a una minoría estigmatizada. En el caso de la homosexualidad podemos revelar tres componentes:

- 1) Homofobia interiorizada. Definida como postura mas o menos negativa o conflictual, mas o menos consciente respecto al propio deseo homoafectivo.
- 2) Percepción del estigma. Cuanto mayor sea el rechazo social percibido en el ambiente tanto mayor será el nivel de vigilancia relativo al miedo de ser identificado como gay, y mayor sera el recurso como estrategia defensiva a menudo inadecuada. Esto será apenas descrito y se ha llamado “Círculo del Estrés Crónico”.
- 3) Experiencias vividas de discriminación y violencia: Esto puede agudizar el problema, en cuanto episodio real o crónico o en cuanto se puede transformar en temor constante de ser expulsado o repudiado del grupo. Tal experiencia no obstante se da a menudo en un ambiente cultural indiferente o incluso colusivo con estereotipos homófobos interiorizados y tienen por tanto sobre la víctima una fuerte resonancia emotiva que trasciende el hecho en sí.

Informacion básica.

El efecto del Minority Stress en la vida cotidiana vuelve al joven homosexual más vulnerable al desarraigo psicosocial. Los estudios revelan, además, que puede haber un riesgo mas alto respecto a las depresiones, tentativas de suicidio, consumo de estupefacientes, desarreglos alimentarios, enfermedades psicosomáticas, abandono escolar y fugas de casa.

Uno de los principales retos para los adolescentes homosexuales es la aceptación de sí mismos. Algunos chicos, no obstante, pueden tener tal miedo a la desaprobación social que, por adecuarse a las expectativas de los demás viven continuamente ocultos dentro de una máscara comprometiendo de esta manera su propio bienestar. En todo caso, el miedo a las reacciones extremadamente negativas puede ser realista, sobre todo si se vive en el seno de una comunidad homofóbica. Es posible clasificar el problema de la aceptación de la lesbiana, gay y bisexual en tres niveles diferentes:

- 1) Problema leve (usuario joven, con buena red social, con amigos y familia que le apoyan) en este caso el counselling y la sensibilización de su escuela son la estrategia óptima de intervención.
2. Problema grave: (red social pobre, propia imagen negativa, miedo del contacto con otras personas lgtb o no lgtb, homofobia interiorizada, sustrato cultural y/o religioso fuertemente conservador). En estos casos es necesario un soporte psicológico más duradero dentro y fuera de la escuela.
3. Problema complicado dada la presencia de problemas psiquiátricos y psicológicos como depresión, tentativa de suicidio, problemas de ansiedad. Estos problemas son lo suficientemente graves como para tratarlos previamente dándoles prioridad sobre los problemas de aceptación. En este caso necesita activarse un soporte social adecuado que integre, por un lado la psicoterapia individual y (cuando sea necesario) una intervención psicosocial en el seno del instituto. La función terapéutica va a encontrar como poco, muchos límites si paralelamente no se activan intervenciones educativas y ambientales de tutela al adolescente traumatizado.

Minority stress y coming out (Salida del armario)

La visibilidad representa otro reto para los jóvenes LGTB. Salir del armario, dado que puede provocar reacciones negativas en las personas que a este le importan, requiere del adolescente una evaluación compleja de sus propios recursos psicológicos y sociales (ver el mapa 1). Por ejemplo, la revelación de la propia homosexualidad a los padres puede causar fuertes tensiones, en el seno de la familia.

Particularmente, los adolescentes de minorías étnicas, que se encuentran inmersos en el heterosexismo de su familia y en comportamientos y actitudes racistas dentro de su organización LGTB de referencia, corren el riesgo de no recibir el soporte que necesitan mayoritariamente. En otros casos, la ausencia de la temática lésbica o gay en sus programas escolares vuelve invisibles a los jóvenes lgbt y al mismo tiempo, invisibilizan sus necesidades. Ya que, para algunos adolescentes homosexuales, la primera experiencia sexual puede llegar de una manera inesperada, habría que dotar antes de la información específica reforzando la vida sexual homosexual, reconociendo de este modo la legitimidad de sus emociones y experiencias. La información sobre sexo seguro y sobre salud en sus aspectos más generales (uso del preservativo y del lubricante, prevención de ITSs y tumores ginecológicos) es importante en tanto y cuanto la información generalmente ofrecida versa sobre la anticoncepción. Algunas organizaciones LGTB ofrecen charlas específicas o intervienen en las escuelas sobre estos temas..

¿Que significa para mi?

Los adolescentes LGTB que se sienten mal respecto a su orientación sexual y/o con su origen étnico, necesitan información precisa, apoyo por parte de pares y de una adecuada intervención sostenida.

Con esta finalidad puede ser útil promover un curso de formación sobre la temática LGTB orientado a los profesores y a los Counsellor. Este permitiría actualizarse a las personas implicadas, con especificidad y actualizar la información concerniente, como, por ejemplo, la visión de la homosexualidad en la sociedad y en la ciencia, el acoso escolar y la violencia frente a las minorías en la escuela/sociedad, la construcción de la identidad y la completa evolución de los adolescentes homosexuales (relaciones con los pares y la familia de origen), el papel del maestro y del Counsellor para prevenir y afrontar fenómenos de discriminación, sin olvidar dotar de herramientas operativas. La experiencia de socialización de los adolescentes LGTB debería prever, como sucede con los adolescentes heterosexuales, el encuentro con adultos lgbt competentes. Debido a esto, el foco de intervención de maestros y Counsellor debería estar centrado, según la importancia de las redes sociales para el joven, contrastando, además, su aislamiento social, (por ejemplo, informando sobre la existencia de grupos juveniles y asociaciones LGTB) su aislamiento emotivo (mostrando empatía y por tanto posibilitar ser comprendido en la expresión de sus propios sentimientos) y el aislamiento cognitivo (mostrando competencia e interés sobre todo lo relacionado con la homosexualidad). De este modo, los educadores, psicólogos, trabajadores sociales y sanitarios podrán contribuir a la prevención de los problemas socio-psicológicos en estos jóvenes LGTB.

El Counsellor, especialmente, puede desarrollar un papel relevante a la hora de ayudar a la persona a explorar sus emociones para que tenga en cuenta todas las infecciones de transmisión sexual y las prácticas de sexo seguro. Hay que tener en cuenta, no obstante, que si un joven gay o bisexual se siente a disgusto con su sexualidad, probablemente no hará ningún intento a la hora de protegerse durante una relación sexual. Una baja autoestima influirá, obviamente, negativamente en la asertividad necesaria para negociar con el compañero sexual, una práctica segura.

EDUCACIÓN

A tener en cuenta

- Cómo puedo influir sobre la actitud de mis estudiantes heterosexuales al encontrarse con la homosexualidad de tal manera que puede apoyar a mis estudiantes LGTB?
- ¿Puedo invitar a una persona que se muestre abiertamente como LGTB a hablar en clase con los chicos? ¿Los padres y otros maestros no me criticarán?
- ¿Cómo me sentiría si tuviera en mi clase un adolescente evidentemente LGTB? ¿Cómo se sentirían el resto de los estudiantes? ¿Esta persona sufriría burlas, ofensas, sería marginada o tal vez agredida físicamente por los demás?.
- ¿Cómo hago para que todos se encuentren cómodos y a gusto? Puede ser una idea ver una peli en clase con personajes lgbt con características positivas o invitar a una persona de una asociación lgbt a la clase. Estos grupos normalmente promueven proyectos de educación para jóvenes con temáticas LGTB o de salud en la escuela. Esta puede ser una estrategia eficaz; ya que según la “hipótesis del contacto” del psicólogo social Allport, cuando personas de grupos diversos entran en contacto entre ellos, el prejuicio se reduce. Por tanto, este tipo de encuentro puede también ofrecer la ocasión de presentar modelos de rol positivo para estos adolescentes LGTB y fundamentales para su autoestima.
- ¿Cómo me siento cuando mis estudiantes usan palabras como “maricón” o “bollera”? ¿Debo ignorar el uso de estas palabras o tengo que intervenir?

Aunque algunas de estas palabras sean usadas, a veces, sin intención de ofender, obviamente contienen un significado ofensivo que es, de hecho, insultante para los homosexuales.

Estos términos, que se puede usar automáticamente y sin pensar, pueden ser utilizados en ocasiones para comenzar un debate en clase en el cual reflexionar sobre por qué usamos ciertas palabras más que otras para denigrar a los demás. Hagamos reflexionar al alumnado sobre a quien podemos ofender si usamos estos términos.

Instrumentos Educativos

Hablar de la normalidad

Objetivo: discriminar el significado estadístico, legal y moral de “norma” con el objetivo de demostrar que la “normalidad” es un concepto tanto histórico como relativo. Un objetivo a largo plazo consiste en recordar a los chicos que la homosexualidad no es una enfermedad sino una variante de la sexualidad humana, que este concepto es mantenido en algunas culturas y que esta creencia tiene efectos negativos sobre la salud psicológica de las personas LGTB que viven en estos contextos culturales.

Método: cada chico debe recopilar una lista en la cual esté registrado algún comportamiento y alguna situación (por ejemplo, masturbación, matrimonio homosexual, la exclusión en la dieta de la carne de cerdo, alguna enfermedad, discapacidad, la edad, etc.) sobre los cuales debe ofrecer una opinión acerca de su normalidad.

Notad que se trata de un ejercicio introductorio que servirá para abrir en clase un debate sobre la relatividad histórica y cultural del concepto de normalidad.

Tormenta de ideas sobre el tema de la salud.

Objetivo : profundizar en el tema de la salud y su significado.

Método: pedir a la clase el significado de la palabra salud. Recoged todas las respuestas sin elaborar ningún tipo de selección y discutid los conceptos, primero en grupos pequeños y después todos juntos.

Notad que: los chicos deben conocer previamente los conceptos de estigma y discriminación. Profundizad en que la salud no solo se centra en el cuerpo, sino también en las relaciones del individuo con el ambiente social y la capacidad de cada uno para resolver los problemas.

Recordad que el estigma influye de varios modos en la autoestima y por eso tiene un im-

Educación - Preguntas Recurrentes

Por favor consulte también las preguntas frecuentes para counselling.

¿Cuáles son las repercusiones emotivas de una ofensa verbal?

Un proverbio italiano dice “hiere más un palabra que una espada”. En efecto, un insulto tiende a ridiculizar, despreciar y/o negar una parte de la identidad de la persona provocando en ella vergüenza y culpa influyendo de una manera negativa en su autoestima. En el caso de los homosexuales, los insultos afectan sobre todo a su identidad sexual, haciendo especialmente problemática su salida del armario. Si un profesor es indiferente al uso de estas ofensas verbales, el acosador puede creerse autorizado a continuar y la víctima no se sentirá defendida.

pacto sobre la salud de la persona. Un grupo estigmatizado tiene menos recursos sociales para gestionar estos problemas.

Educación socio-afectiva: ¿dialogamos bien?

Objetivo : enseñar a los jóvenes a expresar sus propios sentimientos y a relacionarse con los otros de manera respetuosa con la diversidad de cada uno.

Método: estar bien con uno mismo y con los demás significa también poder gestionar los conflictos, aprendiendo a expresar los propios pensamientos sin ofender a los demás.

Preguntad a la clase de qué modo se puede “discutir” en paz. Un punto fundamental del diálogo debe ser el uso de la primera persona del singular, yo, antes que de la segunda persona del singular (tú); esto sirve para usar los propios sentimientos como punto de partida de un conflicto, de tal manera que la otra persona no se sienta atacada. Es importante que todos podamos hablar libremente sin el temor de sentirnos juzgados.

Nota que: se trata de un ejercicio introductorio. Recuerda que la salud psicofísica depende de nuestra capacidad para relacionarnos con los demás.

L'opinione degli altri

Objetivo : conocer los efectos del juicio de los demás sobre el bienestar de las personas.

Método: proponed libros o películas que hablen de la diversidad (cultural, sexual, etc.), haced dialogar al alumnado sobre las ventajas y desventajas de la diversidad mostrada y qué sentimientos/imaginario pueden estar asociados a la visión de la diversidad del protagonista; hacedles discutir a todos ellos sobre estos aspectos. Podéis ampliar la discusión estimulando la atención sobre episodios de diversidad personal que los chicos quieran compartir y sobre las emociones asociadas a tales experiencias vividas, activando un posterior dialogo sobre todo lo hablado.

Uno de mis estudiantes, que pienso que es gay, esta viendo un momento difícil, pero no se abre a mí; creo que no logra aceptarse. ¿Es mejor mandarlo al psicólogo?

Algunas veces un pequeño gesto puede dar un gran apoyo a un chico. En algunos casos la intervención de un profesor comprensivo puede ser eficaz de la misma manera que la de un profesional. El profesor puede tratar la homosexualidad en el curso de una clase de literatura, por ejemplo, enseñando a un autor homosexual, de esta manera está mostrando indirectamente un rasgo positivo sobre la homosexualidad. Sin ninguna duda, el chico recibirá el mensaje, se sentirá respaldado y seguramente se atreverá a hablar con el profesor.

COUNSELLING

A tener en cuenta

Trabajar con jóvenes homosexuales de manera eficaz es totalmente posible, sobre todo si uno está dispuesto a sumergirse en una experiencia que a lo mejor no nos pertenece pero que en el fondo es similar a la nuestra. Al mismo tiempo es correcto no asumir que todos los aspectos sean entendibles, existen fuertes variables personales, culturales, religiosas que influyen sobre el significado que cada uno de nosotros da a su experiencia y a la de los demás. Por tanto es mejor hacer preguntas al joven sobre cuáles son sus vivencias por ser homosexual/bisexual y/o por pertenecer a una etnia o cultura específica, mejor que dar las cosas por descontado.

No hace falta desmentir que no todos los jóvenes homosexuales, ni las personas que pertenecen a una minoría estigmatizada, tienen problemas específicos por razón de su propia orientación psicoafectiva. Mejor no pensar en los problemas que puedan tener por propia iniciativa y permitir al joven que se exprese autónomamente sobre si tiene un problema y cual es este. Para ampliar los conocimientos sobre el tema hay que consultar filmografía, bibliografía, y el glosario presente en el manual *Crossing Diversity* y tomar contacto con las organizaciones que se encuentran en vuestro territorio. En fin antes de una intervención, reflexionad sobre vuestros propios prejuicios, sobre vuestros conocimientos reales, psicológicos y en temas de salud relativos a la comunidad lgtb. Comprended a fondo vuestras opiniones con respecto a la homosexualidad y la bisexualidad porque esto va a guiarnos inevitablemente en el desarrollo del joven en un futuro.

En el caso de problemas evidentes en un chico y que tengan que ver con problemas derivados de pertenecer a una minoría estigmatizada, por ejemplo sexual, étnica o religiosa, mas allá del seguimiento individual, es aconsejable un trabajo con su clase o en el interior del instituto. He aquí algunos ejemplos de intervención posible:

- Señalar la minoría presente en la clase/centro y organizar trabajo con los profesores en torno a esta cultura individual.
- Invitar a representantes cualificados de la comunidad LGTB o étnica para hablar con el alumnado.
- Sensibilizar a los colegios e instituciones.
- Favorecer el nacimiento de grupos de estudios o de colectivos estudiantiles democráticos compuesto por la minoría (como ocurre en muchas universidades europeas), que se ocupen de sensibilizar a los compañeros de estudios.
- Diseñar con el cuerpo docente una metodología compartida sobre la estigmatización de los insultos homofóbicos y racistas y de toma de conciencia del fenómeno de acoso homofóbico y racial

UNA HISTORIA...



Hoy me encontraré con Chloe en Fontenay. Llevamos saliendo un año y finalmente conoceré su casa.

Pienso en el día en que me encontré con Chloe. Había estado chateando durante tres meses en el Chat Triángulo, reservado para jóvenes, antes de encontrar alguien que viviera cerca de casa. No en Francia, ni Austria, ni Holanda o Italia, no; Fontenay y París. A tiro de piedra. Obviamente habíamos fijado nuestro encuentro.

Elsa y Chloe, una cita real.

Dios mío, la cabeza me daba vueltas pensando qué habría hecho si Chloe hubiera sido fea o boba, chateando eso no se puede saber. A mi madre he preferido no decirle nada de esta historia del chat. Su temor es una tontería, porque yo también chateo y ella no pensaría nunca que nadie debería tener miedo de mí. De todas maneras, esto ya no tiene importancia. Chloe le gusta a mamá y esto es lo más importante.

Me cago en la leche, me tengo que ir, si no, no llevo a Fontenay.

Un vistazo al espejo, la chaqueta, las llaves y me piro rápidamente.

El padre de Chloe es un problema real, pienso dos horas después, sintiéndome a disgusto.

“En una hora te quiero ver aquí de nuevo, ¿esta claro?”, había dicho fulminando a Chloe con la mirada. Chloe está tan aterrada que me he quedado helada.

“Ven, Chloe”. La cojo de la mano y escapo con ella lo más velozmente posible.

“¿Tu padre es siempre así?” Pensativa, tira un palo de sauce en el estanque.

Chloe dice “sí” de manera tímida. “Me quiere bien”. Su voz suena triste. “Soy su única hija, lo hace por mi bien”.

“Pero no es justo que te recluya en casa”.

“Sí lo es”. Chloe sonríe con embarazo

“No me habías dicho que te controlaba de esta forma”.

“No lo puedes entender. Papá tiene un corazón de oro, solo hay que conocerlo”.

“No me arriesgo a imaginarlo”, murmuro.

“No discutamos por esto, por favor. En poco tiempo tengo que volver a casa y estoy tan contenta de verte”.

Acerco a Chloe a mí y besos sus labios.

Mi cuerpo se vuelve eléctrico. Advierto su excitación y me caliento toda.

“¡Putita pervertida!” Me levantan tirándome del pelo y me arrojan al lago. “No quiero volver a verte, so puta”.

Sus ojos desesperados se encontraron con los míos.

Fue la última vez que la vi.

“Tesoro ¿qué te sucede?” Mi madre está preocupada. “¿No viene Chloe? ¿habéis peleado?”

“No es por su culpa, mamá”.

“Elsa, creo que deberíamos hablar de esto. Has perdido al menos cinco kilos en la última semana. Algo no funciona y solo quiero saber que está pasando”.

“Lo se mamá, lo siento pero me tengo que ir. Nos vemos más tarde”.

Rápidamente, salgo a la calle. Si miro por la ventana, es todo gris. Aunque el sol resplandece. Mi desayuno no me sabe a nada. La risa de los demás me resuena en los oídos.

Siento que de vez en cuando me hablan y de vez en cuando responden. Pero, por favor, no me preguntéis nada de lo que estamos hablando. Comparado conmigo,

un robot sería más humano. Me aferro a la escuela porque ninguna otra cosa tiene sentido. Obviamente, mamá tiene razón.

La última semana hemos escrito una fábula moderna de nuestra invención. La mía empezaba así: “Un día, una fuerza de otro mundo tiró una campana de cristal sobre el mundo. Pero nadie se dio cuenta...” Seguía de manera terrible y terminaba fatal. He obtenido la máxima puntuación, pero esto me da igual.

“Con respecto a la historia que has escrito, ¿Qué tiene que ver esta contigo?”, me dice la profesora Dupont después de la clase. Me hizo una caricia en la espalda. “Llevas rara desde hace muchos días. ¿Problemas en casa?” Bajé la cabeza sin hablar.

“¿Estas infelizmente enamorada?” La encontré estúpida.

“¿Se trata de una chica, verdad?”, dice la profesora dulcemente

“No es culpa suya”, respondo visualizando como mis barreras se rompen. “Es su padre”, digo sollozando.

“Elsa, te doy el número de algunas personas que ayudan a jóvenes homosexuales: Línea azul. Seguro que tienen capacidad para ayudarte. La cosa va a ir mucho mejor, ya lo verás”.

“¿Cómo conoce usted este centro de consulta?”

“No eres la única lesbiana del insti”. La profesora Dupont me guiña el ojo.

Por primera vez en semanas encuentro un brillo de esperanza.

Cuento a María, mi Counsellor, la pesadilla que me ha atormentado en estas semanas y que no consigo comprender. Un monstruo me ahogaba en un estanque, riéndose de manera perversa. De repente revivo la escena delante de mí de manera clara.

El padre de Chloe me ha cogido del cabello de manera brusca, me ha tirado en el estanque y luego me ha insultado. Me ha tirado en el estanque. Por primera vez he recordado este terror, casi lo había olvidado.

“El padre de Chloe te ha tirado del pelo, no sabía nada de esto. Entonces tu sueño muestra cuanto daño te ha hecho el padre de Chloe. ¿Has hablado de esta agresión con alguien?” Bajo en silencio la cabeza. ¿“Considera que sea este el motivo por el cual me siento de este modo? Yo pensaba que era por el hecho de que Chloe esta semana solo habla de suicidio y no puedo ayudarla. No tengo capacidad para defenderme de su padre. Me siento fatal”.

“Cierto, es comprensible. Tú sabes cuanto daño puede hacerte su padre.

Es natural que te sientas desesperada e impotente. Tan impotente como cuando quisiste ayudar a Chloe y no sabías cómo”.

“¿Piensa que hay una relación entre las dos cosas?”, pregunto con un hilo de voz.

“¿Tú qué piensas, Elsa? Si el padre de Chloe no te hubiera atemorizado tanto, habrías afrontado la situación mucho mejor. Por fuerza, te estás sintiendo ahora como en el momento de la agresión”.

“Estoy muy avergonzada. Me siento muy sucia. Como si me hubieran cubierto de escupitajos de la cabeza a los pies”.

“Es justo lo que ha hecho”, dice María. “Está bien que me lo cuentes. Y el único modo de sacar fuera tu impotencia. Y una vez fuera, entonces podrás comenzar a pensar qué podemos hacer para ayudar a Chloe. ¿Qué me dices?”

Todo lo que me decía María sonaba lógico, simple y bueno. No podía imaginar que una situación similar había podido golpearme de una manera tan profunda.

Pero María tiene razón. Recuerdo cuando me sentía segura, protegida y sincera con Chloe. En esta coyuntura mi defensa está baja y naturalmente soy más vulnerable. Después de la agresión del padre de Chloe, no conseguía tirar para adelante. Solo ahora empiezo a darme cuenta.

Counselling - Herramientas

En la mayor parte de las situaciones sociales se parte del presupuesto de que las personas somos heterosexuales; también por este motivo la salida de armario de muchas personas lgtb puede resultar difícil. Los psicólogos y los trabajadores socio-sanitarios pueden facilitar este proceso de aislamiento utilizando un lenguaje neutro con el que no se dé por descontado nada de la vida personal del usuario. Partiendo de que por homofobia se entiende “la asunción de significados negativos” acerca de la homosexualidad transmitidos en el curso de la vida por parte de otras personas y de la sociedad en general, el psicólogo o trabajador social/sanitario debe preguntarse si el problema que la persona vive está restringido solo a su condición de homosexual o a otros aspectos de su existencia y valorar si es necesario afrontar directamente la cuestión de su orientación sexual, focalizando la propia intervención sobre este tema, o si deja para el final de la intervención para el fin del counselling, al no ser este el principal problema.

Si tenemos la sensación de que el problema del usuario deriva de su orientación sexual, podemos explorar este área haciendo alguna pregunta, pero poniendo atención en hacerlo con tacto y cautela para respetar el ritmo del usuario y no obligarlo a revelar su propia orientación sexual cuando no lo considera oportuno. Si el usuario pertenece a otro grupo étnico o cultural, llama la atención sobre los estereotipos interiorizados, tanto los culturales como los religiosos, en cuanto que los problemas relacionados con la orientación sexual pueden ser especialmente relevantes según la influencia que ejerzan la religión, la cultura y la familia a la que pertenezca el individuo. Durante el Counselling podéis también centrar la atención en conflictos que pueden surgir entre los valores familiares, aquellos religiosos y las normas culturales de la sociedad de pertenencia con los valores y leyes propuestas por la sociedad de acogida, sea respecto a la sexualidad en sí misma o sea respecto a la preferencia homo/bisexual.

Recordad que no todas las lesbianas ni todos los gays o bisexuales tienen problemas con su orientación sexual.

El tema es encontrar un equilibrio entre la exploración de las vivencias de la homosexualidad y de las vivencias relativas a otros aspectos problemáticos de la existencia.

Esta tarea puede ser particularmente delicada cuando se hace con adolescentes que, por motivos evolutivos, se han estado interrogando sobre su propia identidad.

Trabajar sobre la autoestima.

Objetivo: indagar sobre el impacto de la autohomofobia.

Método: pedir a la persona que escriba en un folio 10 adjetivos que la representen.

Pedíles también que escriban 10 adjetivos que describan cómo querría ser. Ahora pedid a los usuarios que distinga cada adjetivo con signo positivo o negativo. Examinad el significado de los adjetivos, confrontad las dos listas y explorad los significados personales.

Notad que: este ejercicio puede ser usado para examinar cómo la persona se autopercebe. La orientación sexual no necesariamente está implicada en esta autopercepción pero sí permite verificar si representa un área problemática

La percepción de la homosexualidad.

Objetivo: ayudar al usuario a reconocer la influencia externa sobre la imagen de sí mismo como homosexual/bisexual.

Método: hacer al usuario las siguientes preguntas:

- ¿Cuál es el ambiente social en el que has crecido, en lo que respecta a las personas LGTB?
- ¿Eran aceptadas o toleradas?
- ¿Los homosexuales eran respetados o condenados?
- ¿Cuál es el primer libro, espectáculo televisivo o film que recuerdas en el que se mencionaba a una persona LGTB?
- ¿Cuál era el tono usado en este libro, espectáculo o film?
- ¿De qué modo era descrito este personaje? ¿Era una figura positiva o negativa? ¿Ha hablado con alguien? si es así, ¿en que tono?

Notad que: esta propuesta puede ser usada cuando el usuario ha demostrado un alto nivel de homofobia interiorizada y tiene una imagen estereotipada de la homosexualidad.

Counselling - Preguntas Frecuentes

Puede ser útil que los educadores también lean esta pregunta.

¿Es verdad que las personas LGTB tienen más problemas psicológicos que los heterosexuales? Si es así ¿por que?

No existe ningún nexo causal entre la orientación sexual y el aumento del riesgo de problemas psicológicos. El resultado de los estudios demuestra que las personas LGTB presentan una vulnerabilidad mayor a problemas de carácter psicosocial debido a que sufren Minority stress de los que son víctimas. Por ejemplo, las personas LGTB que han tenido problemas de discriminación en el seno de su familia es probable que tengan mas dificultad a la hora de afrontar el estrés. Hace falta recordar que la orientación sexual es una variable normal de la sexualidad humana y que los problemas a afrontar son una eventual homofobia interiorizada y el peligro de discriminación.

¿Cómo intervenir con un joven gay que esta muy deprimido, y que, supongo, sufre problemas de aceptación? ¿Cómo trabajo su homofobia interiorizada?

Lo primero de todo es saber si la depresión es debida, en efecto, a su dificultad de aceptación de sí mismo o se debe a otros factores. Una vez establecido que el problema es la autohomofobia, se puede iniciar preguntando al chico qué opinan sus padres de la homosexualidad y cómo se siente respecto a esta, explorando de este modo sus estereotipos interiorizados. Si puede ayudar al chico a identificar quiénes son las personas importantes que tienen estos estereotipos y cuáles son los valores que le han transmitido a través de ellos. Al mismo tiempo, también se puede ayudar al chico a identificar otras personas importantes para él que no han transmitido estos estereotipos, y reflexionar sobre qué valores identifica con ellos.

Un posterior aspecto sobre el cual se puede reflexionar es si con estas personas con valores diversos se puede tener una relación afectiva y sobre en qué valores se va a basar.

¿Los emigrantes LGTB están expuestos de una manera mayor al riesgo de presentar problemas psicológicos?

Si una persona LGTB pertenece a una cultura donde la homosexualidad es considerada una enfermedad, un pecado o algo malo, es probable que tenga una mayor dificultad relativa a su autoaceptación. Ejemplo, un adolescente puede sentir que traiciona las expectativas y los valores familiares y de la comunidad a la que pertenece, no pudiendo, contar con un apoyo adecuado en un contexto donde la integración social resulta, ya de por sí, difícil.

Los LGTB pertenecientes a otro tipo de minorías pueden, de igual manera, encontrar obstáculo en el seno de la comunidad LGTB: como en el resto de la sociedad, también aquí podemos encontrarnos con persona que piensan y actúan de manera racista. Hoy en día es posible, todavía encontrar en internet y en las grandes ciudades grupos religiosos formados por homosexuales creyentes. Estos grupos han estado poco a poco llevando el debate sobre estos temas al interior de su propia comunidad religiosa. Son frecuentes publicaciones y libros sobre el tema.

Estimulad a los usuarios a coger información por esta vía. Les ayudará a entender que están menos solos de lo que creían.

¿Debo informar a los chicos lgtb sobre las ITS y el VIH?

Estudios recientes indican que el riesgo de contraer VIH e ITS, hoy, es idéntico entre jóvenes gais, bisexuales y heterosexuales. En las chicas, es menor el riesgo en las lesbianas. Por tanto es útil para todos estar muy informados y tener un Counsellor en el que confíen que pueda y tenga capacidad para ofrecer consejos prácticos.

Cuando hablamos de salud sexual hay que profundizar en los aspectos positivos y placenteros de la sexualidad. Puede ser difícil intercambiar la experiencia propia con otros jóvenes (sobre todo LGTB), y normalmente estas cosas los chavales las aprenden por si mismos.

Si habéis pensado que es necesario tener apoyo para informar a los jóvenes sobre el tema de la educación y de la sexualidad responsable podéis acudir a los educadores de las asociaciones LGTB que se ocupan de estos temas. O pedidles material informativo y ponedlo a disposición de la clase. Conviene tener una lista preseleccionada y actualizada de asociaciones que se ocupan de estos temas.

Es necesario recomendar el uso del preservativo cuando se practica el sexo penetrativo. Estimulad a los adolescentes a usar preservativos adecuados (no aquellos útiles solo para el sexo oral o los considerados “divertidos”) y el lubricante. Si tienen previsto tener sexo oral deberán saber que esta práctica sin preservativo conlleva un riesgo de adquirir una ITS. Si un adolescente contrajera una ITS o tuviera cualquier otro problema de salud, debería acercarse a un médico de inmediato, sin vergüenza o sentimiento de culpa: la mayor parte de las ITS se curan.

Las lesbianas están expuestas también a tener riesgo con el VIH y otras ITS?

Si bien el riesgo de contraer HIV u otras enfermedades de transmisión sexual es bajo, no existe el riesgo cero. El contagio puede llegar a través del contacto con la saliva o la sangre y por compartir juguetes eróticos. Otra vía de transmisión de la infección o de una enfermedad contraída se puede deber a un contacto heterosexual. Muchas lesbianas creen, de manera errónea, que no están expuestas a riesgo alguno cuando tienen contactos heterosexuales. A causa de esta creencia se tiene la tendencia a no acudir al ginecólogo, creciendo de este modo, la probabilidad de desarrollar tumores ginecológicos que no se detecten a tiempo y otras enfermedades.

CROSSING DIVERSITY

Herramientas de orientación y aprendizaje contra la discriminación de Lesbianas, Gays, Bisexuales y Transexuales en diferentes culturas

5 Apoyo a homosexuales, bisexuales y transexuales (LGTB) adolescentes y combate del bullying por homofobia.

Introducción

Para comenzar

Los adolescentes lesbianas y gays pueden buscar consejo por varias razones. Algunas veces son sobre su orientación sexual, y otras no. Algunas preguntas típicas son: “¿Soy lesbiana?”, “¿Me gustan también las mujeres, soy bisexual?”, “¿A quién se lo puedo decir?”, “¿Cómo puedo afrontar esto?”

Por otra parte, los adolescentes suelen mostrar su angustia, por ejemplo, abandonando la escuela, aislándose, consumiendo drogas... Es difícil llegar a los adolescentes que no buscan la ayuda de los servicios sociales para jóvenes. Por esto las escuelas son un lugar clave para llegar a un gran número de adolescentes y abordar estas cuestiones. De hecho, es el lugar donde los adolescentes pueden ser educados en el respeto a los demás y donde gays, lesbianas, transexuales y bisexuales (LGTB), y los adolescentes que aún no están seguros de su identidad sexual, pueden estar tranquilos. Sin embargo, la escuela es un ámbito importante pero complejo. Como es conocido, el bullying es muy común en las escuelas y las víctimas suelen ser aquellos que pertenecen a grupos socialmente estigmatizados (mujeres, minorías étnicas y sexuales, personas con discapacidad, etc.)



Información Básica

¿Qué es el bullying homofóbico?

Esta expresión se utiliza para designar los comportamientos prolongados de opresión psicológica, física o verbal sobre una persona menos poderosa que es incapaz de defenderse, por parte de una persona o grupo que es percibido como más poderoso. El bullying con frecuencia se minusvalora, ya que se confunde con el conflicto típico de compañeros o discusiones entre los adolescentes.

Sin embargo, el acoso tiene características peculiares:

¿Qué es bullying?	¿Qué es un conflicto entre pares?
Hechos repetidos y frecuentes, prolongados en el tiempo	Un hecho puntual
Tanto el agresor como la víctima perciben el desequilibrio de poder, que a menudo es confirmado por el entorno	Los implicados se perciben como pares, y cada uno puede explicar sus razones
El agresor no tiene ninguna simpatía o compasión	Es posible ponerse en la situación del otro y mediar, y, por tanto, alcanzar un acuerdo
El agresor quiere hacer daño intencionalmente	Cualquier parte puede terminar la discusión. Nadie quiere hacer daño intencionalmente
La víctima es siempre la misma	Las partes que participan en el conflicto pueden cambiar

Hay que tener en cuenta: el rasgo más característico del bullying es que los agresores culpan de su comportamiento violento a su víctima, no se trata de una represalia (Lo insulté porque él me empujó), las víctimas son intimidadas por lo que son (le he insultado porque es de color negro / gay / friki / pobre / etc.)

Por lo tanto, el bullying homofóbico es un comportamiento opresivo motivado por la orientación sexual de la víctima (gais, lesbianas, transexuales, bisexuales, etc.)

Hay que tener en cuenta que la homofobia también incluye los comentarios contra las personas LGTB de uso común que se dan en el día a día.

Esos comentarios no sólo son perjudiciales para las personas LGTB, ya que a menudo se utilizan para sancionar a una gama más amplia de comportamientos. De hecho, aquellos que no cumplen con los estereotipos y las expectativas de género también sufren de este tipo de abuso: niños sensibles o tímidos, niñas extrovertidas o deportistas, a todos aquellos que no encajan en las definiciones rígidas de "hombre" o "mujer" y son, por lo tanto, percibidos como homosexuales y son agredidos verbalmente por este motivo. Asimismo, las personas que tienen familiares homosexuales pueden ser oprimidos o insultados, y pueden sufrir por ello.

Nos podemos encontrar con muchas dificultades institucionales diferentes al proponer asesoramiento específico para gays y lesbianas. Los maestros que plantean esta cuestión podrían enfrentarse a resistencias por parte de padres y madres, así como también de la misma escuela.

Por lo general, con el fin de superar estos obstáculos, sólo tienen que incluir este tema como una cuestión más amplia de la prevención del bullying, con un objetivo más amplio, refiriéndose a muchos de los grupos sociales que existen dentro de la comunidad escolar. Los adolescentes expresan constantemente su curiosidad sobre la sexualidad y los adultos transmiten los valores que poseen respecto de la sexualidad hablando o no sobre el tema, así como a través de comportamientos implícitos y explícitos. Permanecer en silencio hace sentirse aún más aisladas a las víctimas de bullying homofóbico. Por el contrario, el uso casual de palabras comunes que son, de hecho, insultantes, como "marica" o "maricón", etc, refuerza la imagen negativa de la homosexualidad, ya que compararse con un homosexual se convierte en insulto per se.

Abordar el tema de la homosexualidad y la heterosexualidad de una manera profesional en las escuelas y los servicios de salud no es lo mismo que "promover" la misma. Debemos tener en cuenta que el tema de la orientación sexual se refiere a muchos adolescentes. Suponiendo que el 5 - 10% de la población total tiene una orientación homo-bisexual y que el porcentaje de personas que mantienen relaciones con alguien del mismo sexo es aún mayor, los profesores tienen al menos una persona LGTB en su clase.

¿Qué significa para mí?

- Necesidad de identificar, analizar y combatir todas las formas de acoso dentro y fuera de las escuelas.
- La Aceptación de las minorías étnicas, la orientación sexual y su estilo de vida debería ser promovida a través de los documentos oficiales de la institución (declaración de intenciones, circulares, etc), así como en las prácticas de trabajo.
- Ofrecer una variedad de servicios (prevención, acciones, formación y educación) permite una mejor cobertura de la población objetivo.
- Los profesores y los psicólogos/trabajadores sociales/sanitarios pueden iniciar una reflexión en sus propias instituciones sobre la forma de atender, a través de un enfoque específico, las necesidades de los adolescentes homosexuales y lesbianas que pertenecen a minorías étnicas.
- Los profesores y los psicólogos/trabajadores sociales/sanitarios pueden crear una red con otras instituciones profesionales con el fin de tener acceso a los conocimientos específicos y experiencia de expertos en minorías étnicas y/o sexuales.
- Sería útil cooperar con los grupos locales de auto-ayuda y apoyo: las minorías sexuales necesitan estos servicios, especialmente porque son necesarios referentes positivos.
- Es necesario prestar atención a los estándares de calidad (es decir, para una estructura que ofrece asesoramiento específico para gays, lesbianas y bisexuales: la misión, el tipo de comunicación interna, la cooperación con otros servicios profesionales de salud, etc.)

Educación

A tener en cuenta

La homofobia es una forma de discriminación que es tan grave y devastadora como el racismo, el antisemitismo y el odio, sin embargo, es mucho más tolerada. Abstenerse de intervenir significa legitimarla. Si escuchara o leyera en las paredes de las aulas la expresión "sucio negro" o "muerte a los Judios", ¿permanecería en silencio?

Los maestros y educadores deben reflexionar sobre los siguientes puntos:

- ¿Cuál es su nivel personal de comprensión de la homosexualidad y el estilo de vida homosexual?
- ¿Cuál es su propio nivel de compromiso con el tema (tratar de evaluar de manera realista: ¿Cuánto quiere usted hacer frente a este tema? ¿Cuándo y dónde se puede decir lo que piensa sobre este tema?, etc.)
- ¿Cuál es el nivel general de aceptación de la homosexualidad y el estilo de vida homosexual dentro de la institución que trabaja (la actitud de la escuela, de sus colegas, de los administrativos, etc)
- ¿Cuál es el nivel general de aceptación de la homosexualidad entre los padres (y también en las Juntas de las asociaciones de madres y padres que los representan, etc)
- ¿Cuál es la situación general de los estudiantes gays y lesbianas en su escuela o en su grupo juvenil? ¿Cómo es su interacción con sus compañeros? ¿Están siendo intimidados?
- Dado que con frecuencia el bullying o acoso tiene lugar fuera de las aulas o de la escuela, ¿es posible mejorar las habilidades del personal no docente (administrativos, conserjes, personal de seguridad, encargados de cafetería, etc) para prevenir o combatir el bullying homofóbico y la discriminación?
- La homofobia no sólo afecta a las lesbianas, gays, bisexuales o transexuales (LGTB), afecta a todos. Cualquiera de sus estudiantes, colegas o amigos podrían serlo o tener un pariente o amigo LGTB y podrían, por tanto, sentirse afectados por comentarios homofóbicos.
- El silencio en cuestiones LGTB o la incomodidad con la que los adultos la tratan aumentan la vulnerabilidad de los adolescentes homosexuales al abuso y al aislamiento. Esto podría iniciar el círculo vicioso siguiente: los adolescentes LGTB que son intimidados, porque son conscientes de vivir en un ambiente indiferente u hostil, son reacios a denunciar el acoso y no informan del mismo al personal de la escuela, se aíslan y por lo tanto son un blanco más fácil para los agresores.
- La lucha contra la intimidación y la erradicación de los episodios de bullying y de marginación a lesbianas, gays, transexuales y bisexuales mejora la calidad de vida no sólo de las minorías implicadas, sino de la clase o el entorno en su conjunto, ya que ayuda a aumentar la conciencia y la mentalidad abierta en todas las personas involucradas directa e indirectamente.

Educación - Preguntas Frecuentes

Por favor consulte también las Preguntas Frecuentes para Counselling.

¿Prestar apoyo a los adolescentes homosexuales y lesbianas es una de mis obligaciones como docente?

Sí lo es. Hay que tener en cuenta que los profesores son la clave para el desarrollo de los jóvenes. Además de proporcionar apoyo, usted puede ser requerido para intervenir en determinadas circunstancias. Por ejemplo, un adolescente puede sufrir de violencia anti-homosexual y discriminación en la clase, o el rendimiento escolar de un alumno podría bajar repentinamente y puede depender del hecho de que él/ella esté teniendo problemas con su familia o sus compañeros de escuela a causa de su homosexualidad/bisexualidad.

¿No hay conflicto entre mi papel como maestro que tiene a los estudiantes, por un lado, y como una persona que ofrece a los estudiantes ayuda y apoyo por el otro?

Estas dos funciones son perfectamente compatibles. En primer lugar, es importante distinguir estas dos funciones y hacer esta distinción clara para el estudiante en cuestión. Se puede decir, por ejemplo, que sus calificaciones, la participación o la actitud en clase no cumplen con los mínimos establecidos por la escuela, y que no es posible para usted ceder en estas cuestiones. Por otro lado, puede ofrecer a los adolescentes la oportunidad de hablar abiertamente acerca de un problema de modo que usted puede trabajar en conjunto con el fin de encontrar la mejor solución posible, y especificar que sus notas no se verán afectadas de ninguna manera.

Como maestro, yo no me siento cómodo al hablar sobre cuestiones LGTB. Me temo que voy a perder mi credibilidad ante la mayoría de mis estudiantes.

Trate de evaluar su propio nivel personal de comprensión de la homosexualidad. Es posible comunicar un punto de vista con claridad y sin perder la credibilidad cuando nos sentimos confiados y sin ambigüedades sobre el tema. Por supuesto, algunos adolescentes pueden empezar a reír y hacer comentarios ofensivos, pero este tema a menudo despierta la curiosidad de los estudiantes y el deseo de aprender (consulte también la sección "Tener en cuenta" de la sección para orientadores).

¿Cómo puedo crear un ambiente de confianza donde a los estudiantes gays y lesbianas se les anime a hablar abiertamente conmigo?

Para empezar, demuestre que usted es franco e imparcial. A continuación, asegúrese de informar a los estudiantes que todo lo que se va a hablar será tratado con estricta confidencialidad y que no le dirá a nadie, incluidos sus padres, salvo autorización expresa otorgada por él/ella. Puede ser útil recordar al estudiante que su conversación es confidencial y que no tendrá ningún efecto sobre sus calificaciones. Asimismo, asegúrese de elegir un lugar donde usted pueda tener una conversación privada.

¿Puedo hablar con mis colegas o con mi jefe sobre una conversación confidencial que tuve con un alumno en concreto?

No. Usted está obligado a la discreción profesional y sería una violación de la confidencialidad. Si usted necesita consultar con los demás, puede discutir el caso de forma anónima, hablando en términos generales, de tal manera que el estudiante no puede ser identificado.

Educación - Herramientas

Estererotipos

Objetivo: mostrar a los participantes que los estereotipos se caracterizan por el etnocentrismo y que todos tendemos a atribuir los rasgos positivos a nuestro propio grupo y los rasgos negativos a los demás.

Método: tomar un pedazo grande de cartón y dibujar una figura humana en ella. Luego pida a los participantes que completen las siguientes frases escritas en el dibujo: "se dice de los marroquíes (los italianos, los holandeses) que ...". A continuación, iniciar una discusión de grupo. ¿Hasta qué punto estas afirmaciones se corresponden con los estereotipos? ¿Cuál es la función de un estereotipo? ¿Son los estereotipos en parte verdad?

La discusión entonces puede pasar a incluir los estereotipos sobre los gais, lesbianas, bisexuales y transexuales.

Tenga en cuenta: si no es evidente por sí mismo, es mejor dejar en claro que muchas de las declaraciones o comentarios basados en los estereotipos pueden ser ofensivos. Si sólo hay una persona que representa a un grupo étnico en particular en la clase - por ejemplo, sólo una persona de Marruecos - sería preferible evitar el uso de los marroquíes como uno de los ejemplos.

Pertenencia a un grupo

Objetivo: demostrar que todos pertenecemos a varios grupos, algunos de los cuales pueden ser estigmatizados. ¿Qué significa, en términos emocionales, pertenecer a un grupo estigmatizado?

Método: pedir a los estudiantes que piensen en todos los diferentes grupos a los que pertenecen (por ejemplo: los hombres, los turcos, los jugadores de fútbol, scouts, vegetarianos, etc) Reparta tres hojas

de papel a cada alumno y pídeles que escriban en cada uno de ellos: "¿A qué grupo estoy orgulloso de pertenecer? ", "¿a qué grupo realmente no importa si pertenecen o no? ", "¿a qué grupo estoy avergonzado de pertenecer? "

Las hojas (anónimas) de papel deben ser colgadas en la pizarra y luego examinadas por los estudiantes.

Nota: este ejercicio no se recomienda para grupos pequeños o grupos donde las personas podrían ser fácilmente reconocidas. Es muy importante que el maestro cree un clima seguro y respetuoso en la clase antes de presentar el ejercicio, ya que algunos estudiantes pueden tener dificultades para responder a la pregunta "¿A qué grupo me avergüenzo de pertenecer?"

¿Cómo voy a ser bienvenido?

Objetivo: el juego permite a los participantes experimentar sentimientos y comportamientos que se presentan habitualmente cuando las personas de culturas diferentes se encuentran (por ejemplo, reuniones entre los migrantes y la población local, los encuentros entre heterosexuales y homosexuales).

Método: los participantes se sientan en un círculo mientras una persona voluntaria sale de la habitación. Cuando regrese, las personas en el círculo deben dar la bienvenida al voluntario de una manera sugerida por el profesor en forma de una palabra clave (interés, indiferencia, agresividad, apertura, etc.). Los distintos participantes desempeñan el papel de los huéspedes. Después todo el mundo discute lo que ocurrió.

Tenga en cuenta: a la hora de elegir a un estudiante para el papel de los "recién llegados", el profesor debe elegir a alguien que no está estigmatizado por la clase y que no tenga dificultades para integrarse en el grupo.

UNA HISTORIA...



"Oh, ¿sería tan amable de limpiar mi mesita de noche también?"

Elena se da la vuelta. "Yo no soy la señora de la limpieza. Un día seré médico."

"Entonces, por favor llame al Dr. Mayer. No quiero ser curado por una negra."

Sin decir una palabra Elena pone el enema en la mesa de noche y abandona la habitación del paciente.

"Hola, Elena", dice una sonriente Cristina. "Hey, ¿cómo te fue hoy?"

"¡Genial! Mi madre piensa que no soy capaz de cuidar de las personas y los pacientes me confunden con la limpiadora. Tú, ¿cómo estás?"

Cristina se tambalea, asustada. Su corazón late fuertemente. Eso sí, no dice nada malo de nuevo.

"Estoy tan feliz de verte", sonríe.

"Yo no hice el mundo", susurra Elena. "Así que por favor no me eches la culpa."

"No quise decir eso." Cristina sólo desea poder escaparse. ¿Por qué es siempre tan difícil con Elena? ¿Ya no se aman?

"Vamos, he cocinado algo bueno. ¿Podrías poner la mesa?"

Elena coge a Cristina del brazo y la besa lentamente y con ternura. "¿Mejor ahora?", pregunta en voz baja.

Luego todo está bien, de todos modos. Cristina suspira aliviada.

"¿Podrías traer los cuchillos de pescado? Y las copas de vino. Las servilletas no hacen juego con los platos. ¿No lo ves?"

"Hey, no importa". Cristina lanza una mirada de enojo a Elena. "Prefiero comer así!"

"Una mesa bonita es importante para una buena comida, Cristina. No me gusta la comida si todo está tirado sobre la mesa."

"No está tirado allí. Es mi estilo, no el tuyo."

"El estilo no es la palabra correcta", murmura Elena. "¿No me querrás decir que esto es estilo? ¿Y tienes siempre que comer con los codos sobre la mesa?" Elena se irrita y cambia los vasos y las servilletas.

"Así es como se hace en donde yo vivía", responde Cristina con voz ahogada. Ella piensa en los rostros sonrientes de su casa, donde el vino se servía en vasos de agua y la limonada en vasos de vino o viceversa. No importaba.

"¿Por qué no le dices a tus padres que eres lesbiana?" Elena retrocede un poco, lejos de Cristina, quien de inmediato tira del mantel hasta cubrirse la punta de la nariz.

"No estoy preparada. Mis padres no lo entenderían. Por mi parte, no lo he entendido completamente todavía."

"Pero ¿estás segura de que me amas?"

"Sí, Elena, estoy segura. Pero eso no significa que todo el mundo tenga que saberlo. ¿Tengo que ser etiquetada de esa manera?"

"No es una etiqueta, es una identidad. Al igual que lo es que yo sea negra. Es algo que llevas contigo toda tu vida."

"¿Como yo viniendo de una clase social inferior?", pregunta Cristina.

"¿Por qué siempre divagas con esta estúpida discusión sobre clases bajas?"

"No estás recibiendo insultos por ello, ¿verdad?"

"No, pero todos piensan que debería estar avergonzada de mí misma, porque en casa no se escucha música clásica, no uso ropa de marca, y porque no entiendo las tres cuartas partes de las palabras extranjeras que el profesor utiliza. Y porque nunca he ido a la ópera o al teatro, o a los Estados Unidos durante las vacaciones de verano. Pero no me avergüenzo del trabajo de mi padre como trabajador de la fábrica. Amo a mi familia."

"¿Y qué?"

"Si yo tuviera este tipo de reacción cuando los pacientes me confunden con la señora de la limpieza, o cuando mis compañeros de clase me preguntan de dónde vengo, o dónde me crié, entonces probablemente me dejarías de inmediato."

"No se pueden comparar las dos cosas. Estás completamente equivocada. Hey, sólo tengo que andar por la calle y la gente me grita "negra". Ni siquiera te puedes imaginar cómo es y cómo una se siente insegura, todo el tiempo y en todas partes. A excepción de en Ghana, es por eso que quiero ir allí. Ni tan siquiera te atreves a decir a tus padres que vives con alguien como yo ".

"No es cierto, Elena. No es porque seas de color negro. No puedo hacerles entender que amo a una chica. Y te quiero, de verdad. "

"¿En serio? Eso es lo que cuenta, sobre todo, para mí, Cristina. Porque yo también te quiero mucho. "

"Entonces todo está bien, ¿no?"

"Cristina, has sido demasiado encantadora últimamente, en mi opinión". La señora Metz mira con severidad encima de sus gafas. "Sentirse atraída por las chicas es normal a tu edad. Una tiene que experimentar. Ya verás, el chico adecuado va a llegar al final. Todos pasamos por esta fase. Sin embargo, el rendimiento escolar no debe verse afectado por esto "

"A veces me siento tan inferior a Elena", dice Cristina mientras se atreve a mirar a la cara de su counsellor.

"¿Crees que tu sensación tiene algo que ver con el hecho de que eres unos años más joven que Elena? Tienes apenas dieciséis años, a esa edad a menudo es difícil ser lesbiana. Elena es unos años mayor que tú. "

"A menudo discutimos sobre cosas tontas", dice Elena. "Cosas tan absurdas como el color de las servilletas."

"Tal vez ninguna de vosotras tiene el coraje de pensar acerca de sus sentimientos por las otras chicas todavía, y proyectáis vuestro miedo en estas pequeñas cosas estúpidas "

"Pero sé que me encanta Elena", protesta Cristina. "Es justamente el resto lo que es tan difícil."

"¿Qué quieres decir cuando dices "el resto", Cristina?"

"Bueno, por un lado, Elena está obsesionada por el color de su piel. Y entonces ella piensa que no la entiendo y que no le doy el apoyo suficiente "

"¿Y qué tiene eso que ver con el color de las servilletas?"

"Tal vez Elena se enfada tanto conmigo porque yo no he dicho todavía a nadie en mi casa que estamos juntas."

"Porque no quieres que sepan que estás saliendo con una negra." Desata la ira de Elena.

"Esto es una mierda completa, Elena", grita Cristina. "¿Ves? Ahí vamos de nuevo! "

"Vosotras sois dos chicas muy normales, al igual que las demás. El hecho de que sean lesbianas, o en su caso negra, no cambia nada. Pero el mundo que os rodea dice que vuestros sentimientos están equivocados, porque deben ser dirigidos hacia los chicos. Este juicio de los demás hace que sea difícil para usted llegar a tener una relación armoniosa."

"Yo no estoy muy segura", se pregunta Cristina.

"No me importa un bledo la gente de mi alrededor", grita Elena. "Lo único que me importa es si Cristina piensa en mí."

"De acuerdo". La consejera mira a Cristina. "¿Qué sientes, Cristina?"

"Quiero a Elena y creo que es demasiado fría conmigo y yo a menudo me siento inferior a ella."

"Y Elena, ¿qué sientes?"

"Lo mismo. Y a veces pienso que Cristina no entiende nada de mis problemas en el trabajo, o en cualquier otro lugar. "

"¿Y de dónde os vienen a las dos estos temores?"

"No sé", dice Elena. "Por eso estamos aquí, ¿no?"

"Nuestro tiempo de hoy se ha acabado, vamos a parar aquí. Si queréis, podéis volver y trataremos de encontrar juntos las razones de esta situación "

"Creo que no nos ha entendido." Cristina, molesta, da patadas a una lata vacía de un refresco.

"Siguió insistiendo en algo que no tiene nada que ver con nosotras", dice Elena.

"No sé si nos cree cuando le decimos que no tenemos ningún problema con ser lesbianas".

"Sí", sonríe Cristina, "Como todo el mundo."



Counselling

A tener en cuenta

Al aconsejar a los adolescentes lesbianas, gais, bisexuales o transexuales, algunos aspectos específicos deberán tenerse en cuenta:

- La historia psico-sexual del adolescente: las opiniones de los familiares sobre la homosexualidad, la bisexualidad, la transexualidad y, los mensajes recibidos por el adolescente;
- Cómo el adolescente se ve a si mismo/a en términos de su orientación sexual: el nivel de aceptación de sus sentimientos homosexuales/bisexuales/transexuales, la historia de su salida del armario (manifestar abiertamente su orientación/identidad sexual), la red social que tiene en el ámbito LGTB (gay/lesbiana/bisexual/transexual), su estilo de vida, las experiencias de violencia y discriminación anti-LGBTB como víctima o perpetrador (*consultar Glosario*).

Es necesario reflexionar sobre estos aspectos en términos de su propia experiencia personal, sea usted homosexual o heterosexual.

De hecho, si es usted lesbiana, gay o bisexual, debe pensar en el efecto que saber esto puede tener para la persona a la que está aconsejando. Los gais, lesbianas y bisexuales, como todo el mundo, necesitan modelos a seguir y, como consejero, por ejemplo, puede ser muy importante en este sentido, además de ser una persona importante. Por lo tanto, lo más importante es cómo usted percibe su propia sexualidad: ¿Cómo ha sido su desarrollo personal? ¿Qué aspectos de su orientación sexual podrían ser útiles que conociera la persona? Recuerde que la persona que está aconsejando no debe identificarse completamente con usted. Cada persona tiene que desarrollar su propio estilo de vida personal y todas las personas gais, lesbianas, bisexuales o transexuales tienen que diseñar su propio proceso de autoaceptación.

Counselling - Preguntas Frecuentes

Por favor, consulte las Preguntas Frecuentes para profesores.

¿Cuánto debería involucrar a la familia del adolescente en el proceso de asesoramiento?

Depende mucho de la importancia de la familia en la vida de esa persona y el nivel de aceptación o rechazo de la homosexualidad dentro de la familia. Pregúnteselo al adolescente y también pregúntele si está dispuesto a hacer participar a su familia. La familia es una parte importante del entorno social, sin embargo, en ciertas ocasiones podría ser contraproducente y no de apoyo contar con ella; es decir, un punto de conflicto y no un recurso de la solución.

¿Necesitan los gays, lesbianas, bisexuales y transexuales asesoramiento especial?

No siempre. Sin duda requieren de profesionales cualificados, centrados y reconocidos en el tratamiento de estos temas. Por lo tanto, es crucial tener una actitud en la que no se juzgue y crear las condiciones que les permitan abrirse sobre su orientación sexual.

¿Depende la eficacia de la orientación de la orientación sexual del counsellor?

No. Sin embargo, a veces hay personas que necesitan sentir que están en un ambiente seguro e imparcial con el fin de ser capaces de abrirse y, en este caso, podrían preferir trabajar con un asesor que sea gay o lesbiana; en este caso, podrá derivarlos a una asociación LGTB. Si usted es un consejero abiertamente gay/lesbiana, tiene que ser consciente de que la persona que está aconsejando podría tomarlo como modelo a seguir. Esto suele ser beneficioso para su vida, sin embargo usted debe ser consciente de aspectos como la sobre-identificación por ambos lados.

¿Qué efectos puede tener el bullying homofóbico en las personas?

Pueden variar, ser más o menos pronunciados, y pueden incluir las siguientes síntomas:

- pérdida de confianza en sí mismo, en su autoconfianza y autoestima;
- actitud distraída y/o nerviosa, dificultades de concentración;
- bajo rendimiento escolar;
- rechazo a la escuela, absentismo escolar, incluso síntomas de fobia a la escuela;
- tendencia a evitar los ambientes potencialmente discriminatorios, tales como equipos deportivos, grupos extraescolares, etc; autolimitación, pérdida de oportunidades;
- síntomas psicopatológicos reales, incluyendo: depresión, agresividad, auto-mutilación, agorafobia y fobia social, ataques de pánico, trastornos psicósomáticos, trastornos de la alimentación.

Todos los adolescentes están interesados en la sexualidad, ¿por qué pensar específicamente en los adolescentes homosexuales?

Es cierto, los adolescentes LGTB son curiosos y quieren aprender sobre su sexualidad y la de los demás, al igual que sus compañeros. Sin embargo, para ellos es más difícil encontrar información fiable y modelos positivos, mientras que al mismo tiempo son más fácilmente expuestos a actitudes negativas hacia la homosexualidad. Por lo tanto, un asesoramiento competente e informado sobre este tema es particularmente útil para mitigar la sensación de vulnerabilidad a la que los adolescentes homosexuales están expuestos.

Counselling - Herramienta

¿Quién soy yo?

Objetivo: ayudar al individuo a explorar su identidad sexual analizando los significados y emociones relacionadas con ella.

Método: preguntar al adolescente cómo prefiere definirse y el significado que le da a esta auto-definición. Ayude al adolescente a tomar conciencia de su nivel de autoaceptación de su orientación/identidad sexual: ¿se gusta como gay/lesbiana/bisexual/transexual? ¿Desea hacer algún cambio? ¿Ha cambiado la percepción de su propio cambio de identidad desde el pasado? ¿Hay algo que le preocupa? ¿Qué cree que piensan los otros de él/ella? ¿Cómo desea ser visto/a?

Tenga en cuenta: no se debe dar por sentada la identidad sexual de las personas. La exploración de estos aspectos requiere de una sólida "alianza terapéutica" y el asesoramiento a largo plazo.

Violencia anti-lésbica o anti-gay.

Objetivo: Apoyar y ayudar a las víctimas de los ataques anti-LGTB a procesar la experiencia.

Método: preguntar al adolescente si ha experimentado alguna vez violencia física, psicológica o verbal, si es así, ¿fueron de manera directa o indirecta? ¿Los ataques incluyen asalto sexual? ¿Cuándo y bajo qué circunstancias se produjo el ataque? ¿Quién fue el agresor? Deje que el adolescente expresa sus emociones. ¿Qué impacto ha tenido esta experiencia en la auto-imagen y la identidad de la víctima? Al final, discutir los pros y los contras de denunciar el incidente a la policía.

Tenga en cuenta: ayuda estar familiarizado con la orientación de las víctimas de abuso y violencia. Si usted, o usted junto con su cliente, decide denunciar el incidente a la policía, verificar la posible reacción de las autoridades frente a estas acusaciones. En algunos países europeos las comisarías de policía tienen oficinas especiales dedicadas a este tipo de delitos de violencia. Por otra parte, tener en cuenta el sexo del funcionario que recibe la denuncia. Tenga en cuenta que una víctima lesbiana es poco probable que esté dispuesta a reportar la agresión a un policía de sexo masculino.

Por favor consulte a las asesorías jurídicas de asociaciones LGTB que han desarrollado protocolos específicos para abordar el bullying homofóbico.

El bullying homofóbico

Objetivo: prevenir y detener el acoso homofobo en las escuelas.

Método: con el fin de mejorar la empatía de los adolescentes, utilice un juego de rol sobre un incidente de acoso homofobo, basado en una historia real, donde el papel del agresor lo desempeñen los adolescentes homosexuales, mientras que los agresores desempeñan el papel de las víctimas homosexuales. De esta manera, pueden trabajar en "ponerse en la piel del otro" y tener la oportunidad de conocer de primera mano la experiencia sobre los motivos y emociones de cada rol.

Dado que el acoso escolar es un fenómeno de grupo, es importante que los participantes realicen todos los personajes involucrados: los agresores, las víctimas y los espectadores. De hecho, estos últimos son aparentemente inofensivos, por no hacer nada, salvo quizás reírse, sin embargo apoyan el fenómeno de grupo, tomando parte con los agresores a través de su comportamiento. Las dinámicas grupales y rollplayings de lucha contra el bullying están, de hecho, especialmente dirigidos a los espectadores.

Nota: Este ejercicio ayuda a combatir los prejuicios en los que todas las formas de exclusión social se basan. También ayuda a cambiar el nivel de comunicación de "juicio de valor" a "expresión".

Fomenta la libertad de expresión permitiendo "hacer un espacio para la diversidad" sin juzgar.

6 La Sexualidad

Introducción

Para comenzar

Ha quedado lejos el tiempo en el cual la cultura clásica consideraba el Eros como la unión de espíritu y sexo, de poesía y carnalidad.

Todavía hoy, en la mayor parte de las culturas está presente una escisión entre el amor y el sexo. En estas, la sensualidad es un tabú y viene asociada fácilmente al pecado. Cualquier cosa que se hace en privado y de lo que no se habla, si no es para bromear sobre ello, está unida a menudo a la vergüenza. También ocurre en la cultura occidental, programas de televisión y periódicos hacen muy frecuentemente referencias al sexo, banalizándolo.

Si la sexualidad puede resultar un tema difícil de afrontar, hablar de sexualidad diversa es todavía más complicado. A menudo las preguntas que nos hacen sobre la homosexualidad hacen referencia exclusivamente a las relaciones sexuales. Existe mucha curiosidad a este respecto. La vida de la persona se reduce, de esta manera, a los aspectos genitales, dando menor importancia a aquellos parámetros que tienen que ver con el afecto y las relaciones.

Estamos educados en una cultura aparentemente heterosexual y otras formas de sexualidad que no tienen nada que ver con este modelo son fácilmente percibidas como extrañas y vergonzantes.

La perspectiva puede cambiar si consideramos la sexualidad como uno de los modos fundamentales que usa la persona para abrirse al mundo y una manera de entrar en comunicación íntima y profunda con uno mismo y con los demás a través del placer.

En este sentido el comportamiento sexual forma parte del proceso de construcción de una identidad, del camino de conocerse a sí mismo, que continúa y cambia con el tiempo, una experiencia de conocimiento vinculada a la función reproductiva y a la dicotomía masculino-femenino, activo-pasivo, poseído-sometido, heterosexual-homosexual, etc.

Información básica

Existe, ya sea para los heterosexuales o para los homosexuales, diferentes modos de practicar sexo. Esta modalidad que por sí misma es portadora de diversidad específica tiene una característica común. El deseo de satisfacer la intimidad afectiva y de encontrar placer erótico en la relación con el otro. La única diferencia para los homosexuales es que durante el acto sexual no se produce la concepción de los hijos. Los homosexuales, no obstante, deben tomar precauciones si quieren protegerse de las infecciones de transmisión sexual.

Los estudios revelan que los gais tienen un número mayor de parejas sexuales con respecto a las lesbianas. Esta diferencia no representa tanto una característica que distinga heterosexuales de homosexuales sino que distingue hombres de mujeres que viven su sexualidad asumiendo modelos tradicionales estereotipados de masculinidad y femineidad. La sexualidad para las mujeres, lesbianas o no, está mas ligada en general a la intimidad afectiva, mientras que los hombres suelen estar mas inclinados a practicar sexo como un medio en sí mismo. Se trata, por tanto, de una característica ligada al género y no a la orientación sexual. De esta manera, si dos hombres o dos mujeres practican sexo, el modo de experimentar la sexualidad puede ser solo masculina o solo femenina. En otras palabras, en el sexo lésbico o gay puede haber un desdoblamiento de la experiencia femenina o masculina de la sexualidad en relación a los estereotipos interiorizados de los dos compañeros sexuales. Ya que los hombres están mayormente inclinados a separar el sexo de la intimidad afectiva es mas probable que los gais tengan mas amantes a lo largo del tiempo o mientras mantienen una relación estable. De manera similar, siempre que las mujeres prefieran una mezcla de sexo e intimidad es mas probable que dos lesbianas sean monógamas. En todo caso, se trata solamente de generalidades, también en la vida de la persona homosexual encontramos una amplia gama de comportamientos diferenciados ya sea dentro de una pareja estable ya sea en los encuentros con parejas esporádicas.

Explicar la diferencia de comportamientos sexuales en términos de género en lugar de orientación sexual hace también mas sencillo para los profesionales heterosexuales tratar problemas relacionados con la sexualidad lésbica o gay, ya que facilita la identificación con la experiencia de la persona, en cuanto hombre o en cuanto mujer, independientemente de la orientación sexual.

¿Qué significa para mí?

Ya hemos señalado lo difícil que es hablar de sexualidad en una cultura que, a pesar de las apariencias, sigue siendo sexofóbica. Además, la vida sexual es parte de nuestra vida íntima y esto nos hace particularmente sensibles y vulnerables a la hora de trabajar los temas. Dicho de una manera general, tememos revelar a los demás cualquier cosa que pertenece a la esfera de nuestra vida personal. Esta afirmación puede aparecer contradictoria con la actitud de los jóvenes que comienzan a experimentar la sexualidad y que son mucho más francos y directos a la hora de hablar, aunque esta actitud puede revelar una estrategia para ocultar la incomodidad que les produce, y a veces oculta la vergüenza que sienten.

Es de extrema importancia, por tanto, afrontar el tema con los adolescentes de manera profesional y sobre todo nunca de manera aséptica. Además es necesario para todos los adolescentes independientemente de su orientación sexual recibir información y consejo mientras que, en su desarrollo, exploran su cuerpo y su sexualidad. Para aquellos adolescentes que nutren sus pensamientos o deseos eróticos con compañeros del mismo sexo, este soporte puede ser más importante todavía.

Algunos aspectos que hay que tener en cuenta cuando se trabaja con adolescentes LGTB pueden ser los siguientes:

- Cuando se habla de sexualidad, la posibilidad de haber tenido una experiencia con personas del mismo sexo es a menudo olvidada o mencionada brevemente solo para ser políticamente correctos. Si hablamos de amor, sexualidad y convivencia podemos representar la sexualidad homosexual como un modo natural y legítimo de explorar los propios sentimientos y de vivir junto a los otros, igualándola con la experiencia heterosexual.
- Intentad ampliar vuestros conocimientos respecto a vuestra experiencia sexual y a vuestra visión de la (homo-bi)sexualidad.
- Facilitad el acceso a los chicos a periódicos, revistas, estudios que ofrezcan información suplementaria para cualquier tipo de sexualidad y tened a mano instituciones de Counselling donde eventualmente puedan dirigirse para hablar de problemas relacionados. Aseguraos de que también estén registradas las asociaciones para jóvenes LGTB.

EDUCACIÓN

A tener en cuenta.

Antes de empezar a hablar en clase de homosexualidad y de sexualidad en general, hay que tener en cuenta algunos aspectos.

Los chavales, sobre todo en la pubertad, están muy interesados en la sexualidad.

Los adolescentes, no obstante, tienden a pensar en términos de blanco y negro. Las cosas son buenas o malas.

Recuerda que hablar de sexualidad requiere autenticidad y cierto grado de intimidad. Por eso debes estar preparado ante la eventualidad de que los usuarios te hagan preguntas personales sobre tu experiencia y tus puntos de vista. Plántate antes qué cosas puedes tratar con los chicos y cuales deben mantenerse reservadas.

Del mismo modo que los adolescentes, tienes derecho a proteger tu esfera privada. Te sugerimos algunas preguntas útiles para preparar una discusión sobre un tema tan delicado como es la sexualidad:

- ¿Qué os han enseñado en casa o la escuela sobre la sexualidad?
- ¿Qué imagináis con respecto al comportamiento sexual de gays y lesbianas? ¿Creéis que habéis tenido algún prejuicio cuando se habla de sexo entre dos hombres y dos mujeres? ¿Cuales son esos prejuicios? Pensad de donde provienen.
- ¿Habéis tenido ya experiencias sexuales?
- ¿Cuándo las habéis tenido? ¿Fue una experiencia positiva o negativa?
- ¿Habéis tenido o habéis imaginado tener experiencias sexuales con compañeros del mismo sexo? Si es afirmativo. ¿Como las definiríais?
- ¿Qué edad consideraríais apropiada para la primera experiencia sexual?

Educación - Preguntas Frecuentes

Leer estas preguntas también puede ser útil para el Counsellor.

¿Es verdad que en el mundo animal existen comportamientos homosexuales?

Los científicos han observado comportamientos homosexuales en más de 470 especies animales (chimpancés, delfines, golondrinas, mariposas, anfibios, reptiles, peces y también animales domésticos como vacas, ovejas, cerdos, conejos, caballos, gatos y perros) El aspecto mas interesante es que la sexualidad en los animales no sirve solo para la reproducción, sino que también puede tener una función social. Muchos animales son activos sexualmente incluso fuera de su periodo de apareamiento y solo para experimentar placer teniendo sexo. Los simios muestran diversos tipos de prácticas sexuales, incluida la felación. Los machos del cisne negro son muy eficaces a la hora de cuidar a sus crías. En verano las orcas pasan el 10% de su tiempo con actividad homosexual. Trece especies de luciérnagas del suroeste de América son exclusivamente hembras y pueden reproducirse solas. *(Para mayor información, consultar las referencias bibliográficas del manual Crossing Diversity).*

De vez en cuando escucho que mis estudiantes de lengua árabe se insultan usando el término “Zamel”. Parece ser una ofensa con base sexual.

¿Qué significa esta palabra?

Tienes razón. “Zamel” es una palabra ofensiva usada para designar a un hombre que, haciendo sexo con otro hombre, asume el rol pasivo (en turco el mismo concepto se expresa con la palabra “Ibne”). El termino se refiere al “pecado” del “Liwati”, en el cual la persona realiza un contacto anal pasivo. En muchas culturas se considera humillante para el hombre adulto ser el pasivo en la experiencia anal, mientras que no se condena tener un papel activo. En la cultura musulmana no existe el concepto de un encuentro paritario entre dos hombres, por lo cual algunas personas designan la homosexualidad con el termino “Liwat” y “Zamel” para homosexual.

¿Quién asume el papel masculino y quién el femenino en un relación lesbica o gay?

Los estudios demuestran que no existen roles estables dentro de las parejas homosexuales. No se pueden aplicar a las uniones homosexuales los modelos típicos de las heterosexuales a pesar de que también en estos hay una variedad de comportamientos de los que solo se suele hablar en el arte o en la literatura científica. La conexión entre género y comportamiento sexual existe, pero hay que poner atención en no consolidar los estereotipos. Frecuentemente se habla de las relaciones entre hombres como algo animal o brutal. Es este sentido, el sexo se define como sucio o duro en referencia a la penetración anal. En general se habla poco de la sexualidad entre mujeres, para la cual no existe un imaginario estereotipado, el homoerotismo femenino suele ser considerado más delicado y gentil, aunque igualmente poco satisfactoria.

Los preconceptos y los prejuicios que acompañan el imaginario estereotipado hacen difícil el estudio y descubrimiento de la propia sexualidad de manera autónoma. Los adolescentes que se sienten inseguros con su propia sexualidad tienden a tener en consideración de una manera excesiva la norma, no consintiendo, ni a ellos mismos ni a los demás, alejarse demasiado de esta.

¿A todos los gais les gusta el sexo anal? ¿Es doloroso?

El sexo anal no solo lo practican los gais. Algunos heterosexuales, y, por qué no, las lesbianas, lo hacen si les gusta practicarlo. La región anal es muy sensible y puede dar placer (sobre todo a los hombres si la prostrata es estimulada de la manera adecuada). De todas maneras, a muchos gais el sexo anal no les gusta. Igual que la penetración vaginal, la anal puede ser dolorosa, sobre todo si se practica de manera brusca sin tener en cuenta la posibilidad de daño. Se aconseja, eso si, usar siempre preservativos adecuado y lubricante a base de agua para protegerse del VIH y demás ITS.

Educación - Herramientas

Aspectos generales

La educación sexual no debe limitarse a los aspectos biológicos, debe tocar también la esfera de las emociones. Se puede introducir el tema por medio de la literatura, de las ciencias sociales, de la historia o del arte (música, pintura, etc) Si trabajamos sobre este supuesto con un colega de otro sexo podremos ofrecer un punto de vista de género diverso.

En estos temas, en ocasiones los chicos y las chicas demuestran que no les gusta hablar de estos temas unos frente a otros. Si decidís trabajar por separado durante cierto tiempo, juntad después a los dos grupos y dejad comentar a los adolescentes las cosas que han hablado y qué cosas han preferido del trabajo realizado por separado. Después realizad una puesta en común de las opiniones.

En las discusiones sobre la sexualidad es importante añadir la homosexualidad y la bisexualidad, que se presentarán como unas variante de la sexualidad, algunas de las maneras posibles de desarrollo de la afectividad de una persona. Tened presente, no obstante, que alguno de los adolescentes puede llegar a sentirse inseguro con respecto a su propia sexualidad y hablar de ella de modo provocativo.

Al presentar el tema de la sexualidad conviene mostrar ejemplos sencillos y cercanos a la propia experiencia de los chavales, así como hacerles reflexionar sobre sus propias necesidades, sus preferencias y sus miedos.

Puede ser útil invitar a personas LGTB que desarrollen proyectos de educación sexual (ved las direcciones útiles en la sección recursos), pero asegúrate de no delegar completamente los temas en los otros. Los chicos podrían interpretar este comportamiento no solo como una señal personal de miedo o de incompetencia a tratar la homosexualidad, sino como un desacuerdo personal a que se traten estos temas y podrían no implicarse para no disgustarte.

El carrusel

Objetivo : superar el miedo y vergüenza y animar a los chicos a hablar de la sexualidad.

Método: escribe 25 preguntas sobre sexualidad en tarjetas. Haz tantas tarjetas como chavales tienes en clase. Las preguntas deberán ser variadas: algunas sobre acciones, otras sobre opiniones, pasando de las más fáciles a las más difíciles, personales e impersonales. Asegúrate que has incluido preguntas sobre homo-bisexualidad. Haz sentarse a los estudiantes en parejas, uno frente a otro. La disposición de los alumnos se hará en círculo o en fila.

Explica a los chicos el juego: "cada uno de vosotros recibirá un mazo de tarjetas con 25 preguntas relacionadas con la sexualidad. Leed la pregunta por vuestra cuenta antes de hacérsela a la persona que está enfrente vuestro. Pregúntate si quieres responder a esta pregunta. Si dices que no, pon la tarjeta en el mazo y saca otra pregunta. Si te encuentras una pregunta que sí que estás dispuesto a responder, leesela a tu compañero de juego. Este no debe responder rápido, porque de la misma manera que tú, tiene la posibilidad de decidir si lo hace o no. Si tu compañero no quiere dice solo "la próxima pregunta". Si lo considera oportuno, responderá. En este momento, el juego continúa cambiando el rol. Entonces la segunda persona escoge un pregunta y la primera persona puede pasar de responder o hacerlo. Se continúa hasta que yo diga "cambio". Esto pasará cada cinco minutos. Entonces, todos los que están sentados en el círculo interno o en la fila se cambiarán a la silla de la derecha. Los dos nuevos compañeros procederán con la nueva pregunta. Después de media hora, o cinco cambios, cerramos el juego.

Preguntad a los chicos cómo han percibido el juego. ¿Ha sido divertido, difícil, una mezcla de las dos cosas? ¿Puedes decir alguna cosa de por qué has decidido no responder a alguna de las preguntas? Pon atención en respetar todos los motivos aducidos por los adolescentes, la vergüenza no debe ser algo de lo que avergonzarse.

Nota que: durante la ejecución del ejercicio el entusiasmo puede hacer que se produzca revuelo. Pon atención en que no se genere demasiada confusión, gritando y riendo. En los grupos en los cuales por cuestiones culturales sea difícil que las chicas hablen con los chicos abiertamente de sexualidad, considera la posibilidad de proponer este juego

en grupos mas pequeños distribuidos por género. Una ampliación de este ejercicio podría ser pedir al grupo de las chicas que haga preguntas directas al grupo de los chicos y viceversa. De este modo, una representante del grupo de las chicas lee la pregunta a los chicos. Si los chicos reconocen y responden a la pregunta como grupo, uno de ellos después lee la respuesta. De este modo la atención no está puesta en un solo individuo sino que está en el grupo, permitiendo a los estudiantes expresarse libremente sin provocar vergüenza, y poder satisfacer su curiosidad sobre el otro sexo mientras reflexionan sobre cuestiones importantes.

Educación sexual y homosexualidad

Objetivo: promover un debate sobre la homosexualidad en el marco del programa de educación sexual.

Método: Este ejercicio consiste en tres fases. Explica a los adolescentes que necesitas de sus sugerencias para mejorar la lección de educación sexual. El primer paso consiste en pedir a los chicos sus conocimientos sobre sexualidad y dónde han obtenido esta. Si responden solamente dando información evidente (como ejemplo, necesidad de usar el condón) entonces subraya que quieres saber qué les ayudaría a formarse opiniones y emociones relacionadas con la temática sexual. La segunda fase consiste en focalizar sus propias necesidades respecto a la educación sexual en la escuela. También aquí, asegúrate de que no se limitan a señalar necesidades neutras (por ejemplo, más horas de clase sobre el tema). La tercera fase consiste en preguntar de qué manera la escuela debe tratar lo relacionado con la educación sexual, teniendo en cuenta la presencia de las minorías culturales. Si no entienden qué se les está preguntando, pon ejemplos concretos que hagan referencia a contextos multiculturales (por ejemplo, evidenciando la especificidad de las exigencias de los dos sexos, la diversidad en los roles y en las normas de las culturas diversas) y a las minorías sexuales y de género (individuos LGTB). Si los chicos focalizan sobre la temática intercultural pero no quieren hacer hincapié o no prestan atención al tema de las minorías sexuales y de género, preguntadles su motivo y dónde esta minoría puede obtener información sobre su sexualidad si la escuela no la ofrece.

Notad que: este ejercicio funciona estupendamente en la escuela, en las asociaciones, en los grupos que estimulan el aprendizaje a través de la experiencia. Si la escuela, o la entidad que hace su papel se centra sobre todo en los resultados cognitivos, pasar del debate sobre las opiniones al crecimiento personal será mas difícil. Asegúrate que cumple el último paso: valora el empuje dado a los adolescentes y discute con los responsables del colegio cómo utilizarlo para mejorar intervenciones posteriores.

De la discriminación a la sexualidad

Objetivo: Promover un debate sobre la sexualidad sin centrar la atención en el sexo.

Método: Este ejercicio se articula en tres fases. La primera consiste en preguntar a los jóvenes si pueden aportar algún ejemplo de discriminación. En un grupo multicultural saldrán ejemplos sobre todo de tipo de acto racista. La segunda fase consiste en llevar el debate al terreno del género. Podéis decir, por ejemplo: “habéis traído ejemplos de discriminación entre personas que no conocemos, pero ¿existe también discriminación entre personas que se conocen bien, como en el interior de las relaciones amorosas?” Esta pregunta llevará a utilizar el ejemplo de la violencia con el compañero sexual y los diversos aspectos relacionados con los hombres y las mujeres. La tercera fase consiste en reconducir la discusión sobre la existencia de los diferentes tipos de relación. Por ejemplo, podéis preguntar a los chicos: “¿cambian estos problemas si se reorganiza la relación?”, y “¿Tenéis otros ejemplos de otros tipos de relaciones amorosas? Según vosotros ¿Estos problemas cómo cambian dentro de una relación lésbica o gay?”

Notad que: este ejercicio requiere que el educador tenga una buena capacidad comunicativa. Hay que escuchar atentamente a los estudiantes y adaptarse a sus necesidades, y al mismo tiempo llevar el debate en una dirección concreta. Este procedimiento no puede ser planificado, obviamente, con detalle. Preved que el ejercicio necesita al menos una hora y media.

UNA HISTORIA...



Antonio: *¿Estoy en el chat apropiado para jóvenes gays?*

Almira: *Hola, Antonio. Sí, estás en el sitio adecuado. ¿De dónde eres?*

Antonio: *Señorita, no se puede dar esa información en el chat :-)* vivo en Italia.

Almira: *Yo en Alemania. Aquí hay un montón de gente de distintos países europeos.*

Antonio: *¿Entras mucho en el chat?*

Almira: *Sí.*

Mark: *Hola a todos.*

Koray: *Aunque soy nuevo aquí, buenos días.*

Elsa: *Hola a todos.*

Mark: *¿Como estás, Elsa? ¿Todo bien con Chloe? La echo de menos.*

Antonio: *Un saludo, especialmente a Koray.*

Koray: *Te devuelvo el saludo.*

Elsa: *Chloe no está bien: yo, en cambio, estoy un poco mejor.*

Mark: *Pido disculpas a los otros pero tengo que hablar con Elsa. Si os aburrís, nos retiramos en privado.*

Almira: *me interesa.*

Koray: *Me uno a vosotros.*

Antonio: *Tengo miles de preguntas que hacer. Estoy sentado sobre un avispero. Pero seré paciente.*

Mark: *Me alegro. Elsa, ¿el counselling funciona?*

Elsa: *Sí, ¡la doctora es fantástica!, me ha ayudado un montón. Espero que Chloe pueda conectarse hoy y veamos todos juntos qué podemos hacer para ayudarla. Tienes que saber lo último. No me siento tan muerta como hace dos semanas ¿Como estás tú, Almira?*

Almira: *La Counsellor del grupo ha hablado con mis padres. Les ha dicho que soy lesbiana y lo han aceptado sin demasiadas tragedias. Lo principal para ellos es no perderme. Pero el camino es muy largo todavía.*

Elsa: *Comprendo. Te entiendo. Mucha suerte.*

Almira: *Que le den a la suerte.*

Koray: *No he entendido, pero también te deseo toda la suerte.. ¿Qué te pasa, Antonio?*

Antonio: *Ahora, sin tantos preámbulos.*

Antonio: *Vivo desde hace dos años con un chico... y le quiero tanto...*

Mark: *Enhorabuena.*

Koray: *Ojalá pudiera tener algo parecido.*

Antonio: *Espera hombre, lo chulo está por llegar.*

Antonio: *Desde hace seis meses me siento muy atraído por una chica. Al principio no quería admitirlo. Reconocer que soy gay ya me había costado demasiado. Y ahora de nuevo, otra vez a cambiar mi manera de sentir. No se qué debo hacer.*

Koray: *¿Estás seguro de lo que te pasa?*

Antonio: *Sí, absolutamente.*

Elsa: *¿Y vives todavía con tu chico?*

Antonio: *Sí, claro, le amo.*

Mark: *Tu chico, ¿sabe que te gusta una chica?*

Antonio: *Para serte sincero, no.*

Mark: *NO va bien la cosa.*

Elsa: *¿Y ella lo sabe?*

Antonio: *Sí, lo sabe todo.*

Koray: *¿Qué tienes pensado hacer?*

Antonio: *Ojalá lo supiera. Pensaba que podríais darme algún consejo.*

Mark: *Yo pienso que tendrías que hablar con tu chico.*

Almira: *Este chat no es el lugar donde puedas encontrar los mejores consejos, pero seguro, vamos, en Italia fijo, que hay espacios cualificados donde podrán ayudarte.*

Antonio: *Lo peor es que no sé si continuar con mi chico.*

Koray: Te entiendo. Yo estaría contento si pudiera enamorarme de una chica pero siento que soy gay al cien por cien.

Mark: Lo mismo pienso yo. No me gustan nada las chicas.

Elsa: No lo entiendo Mark. A mí me encantan las mujeres :)

Almira: Estoy de acuerdo con Elsa.

Koray: ¿Y si le cuentas la verdad?

Antonio: ¿Y cuál es la verdad?

Mark: ¿Que seguramente eres bisexual?

Elsa: Puedo estar algo anticuada, pero no me fío de las personas que están con chicos y con chicas.

Antonio: ¿Por qué?

Elsa: Lo quieren tener todo. Sin decidirse. Pienso que es una actitud de mala persona.

Mark: Pero Elsa, ¿qué estás diciendo?

Almira: Entiendo a Elsa. Si Julie, de repente, me viene a decir que le gusta un chico, la dejo rápido. No quiero ni pensarlo.

Koray: Me encantaría enamorarme de una chica, sería feliz.) Pero si le pasase a mi novio, ni de coña.

Mark: Antonio, sinceramente, si tu novio viniera y te contara una cosa similar, ¿tú que le dirías?

Antonio: Disculpadme. Tengo que pensar sobre ello. Vuelvo luego. Gracias y hasta pronto.

Antonio: Hola, aquí estoy otra vez.

Aaron: Hola, Antonio.

Koray: ¿Cómo estas?, ¿has decidido algo?

Antonio: He hablado con Paolo y se lo he contado todo.

Mark: Estoy en ascuas.

Koray: Cuéntalo todo.

Antonio: Como supuso Almira, me ha dejado.

Mark: ¿QUÉ? Lo siento un montón.

Aaron: ¿Pero qué ha pasado? Cuéntalo, por favor.

Antonio: Probablemente soy bisexual, pero mi novio no lo acepta.

Aaron: Estoy sentado frente a la pantalla y estoy que lo flipo. ¿Pero lo importante no es que dos personas se quieran de verdad?

Antonio: Ya, pero es que en mi caso somos tres.

Aaron: ¿Dónde ha estado el problema? ¿El hecho de que se lo hayas dicho demasiado tarde o que Paolo no quiere aceptar que te sientas atraído por una mujer?

Antonio: Una mezcla de las dos cosas.

Julie: Yo quiero dar mi opinión. Almira me ha contado la historia. Para mí lo más importante sería que este tema saliera a la luz del sol y que a mí se me informara. De esta manera podría afrontar la situación.

Antonio: Ya, es muy fácil decirlo, Julie. Estaba totalmente confundido, no conseguía encontrar palabras para definir lo que sentía.

Julie: Si Almira se enamora de un chico, me gustaría que me lo contara antes de iniciar cualquier tipo de relación con él.

Antonio: Sí, me parece justo. ¿Y qué hubiera sucedido luego? Joder, ¡si al menos no hubiera hecho nada con esta chica!

Julie: Tenemos que decidir juntos qué podemos hacer para crear una situación en la que todos estéis cómodos.

Aaron: Estoy casi seguro de que en el fondo todos podemos enamorarnos de hombres y mujeres. Lo que pasa es que marcamos de una manera rígida nuestra orientación sexual. No creo que haya nada de lo que avergonzarse. Creo que sería maravilloso lograr amar a personas diferentes. Admiro tu valor, Antonio.

Julie: Tengámoslo en mente como una utopía. Ayudémosnos en lo que podamos ! Seguramente un día lo conseguiremos;

Antonio: Estoy de acuerdo. Gracias por todo, chicos.



Counselling

A tener en cuenta

El counselling es un encuentro entre dos individuos, un encuentro que ocurre en un lugar y un tiempo, y en un preciso contexto histórico y cultural. Desde un punto de vista constructivista, se puede afirmar que cada sociedad, en cualquier periodo histórico construye determinados significados de la sexualidad: Counsellor y usuario debaten ir construyendo así un terreno común para el trabajo de Counselling.

En la Cultura Occidental, con el nacimiento de la familia burguesa han aparecido concepciones precisas de los roles de género, del amor y de la sexualidad. Al mismo tiempo se ha inventado el término homosexualidad para distinguir el comportamiento sexual entre personas del mismo sexo del comportamiento heterosexual, considerado la norma no solo en el sentido estadístico del término sino como equivalente de comportamiento adecuado.

En tiempo reciente el movimiento homosexual ha reivindicado el derecho a autodefinirse, proponiendo una terminología que no se basa en el comportamiento sexual, sino en la afectividad y en el sentido de pertenencia a un grupo. Por ejemplo, los activistas prefieren el término gay o lesbiana al de homosexual para señalar la importancia de la diferencia de género y porque la palabra homosexual ha tenido en el pasado un significado patológico. La cuestión terminológica no es tanto una cuestión de forma, sino que tiene un impacto sobre los contenidos de lo que se está comunicando y es indicador de valores y emotividad del que habla, evocando vivencias emocionales significativas en quien escucha

Una sesión de counselling no puede prescindir de la modalidad comunicativa y relacional entre el Counsellor y el usuario. Un importante requisito en la relación de counselling es la autenticidad, en cuanto que las convicciones personales del Counsellor influyen inevitablemente en su trabajo. Sobre todo, la autenticidad necesita de un cierto grado de autoconciencia referente a las dudas sobre las preguntas que no han encontrado una respuesta, el punto ciego, que deberemos discutir con nuestros colegas y en las supervisiones. Es oportuno que el Counsellor reflexione sobre estos temas y se dé cuenta de qué modo su visión personal puede influir en el counselling en sí mismo. Puede ser útil hacerse las siguientes preguntas:

- ¿Qué cosas he aprendido sobre el modo de vida y de las relaciones homosexuales? ¿De dónde vienen vuestros conocimientos y con qué puedes compararlos?
- ¿Qué habéis aprendido del estilo de vida homosexual durante vuestra formación profesional? ¿Qué sabéis de la diferencia entre la orientación sexual y la identidad de género? (consulte en el manual Orientación e Identidad sexual)
- ¿Qué actitud mantienes frente a las mujeres que tienen relaciones y sexo con otras mujeres? ¿Es diferente esta actitud frente a hombres que tienen relaciones y sexo con otros hombres?
- ¿Durante tu proceso de madurez has tenido relaciones con personas del mismo sexo? ¿Cómo valoras esta experiencia hoy en día?
- Según tú: ¿Que importancia tiene la sexualidad para la identidad de una lesbiana? ¿Y para un gay?
- ¿Qué tipo de experiencia habéis madurado durante el counselling con personas LGTB?
- ¿Piensas que una persona LGTB tendría que acudir a un Counsellor LGTB? Si es así ¿Por qué y en qué modo piensas que la identidad del Counsellor par influye en las particularidades o en el proceso del counselling? Si no ¿Por qué y qué cosas pueden ser útiles al Counsellor heterosexual?

Counselling - Preguntas frecuentes

Puede ser útil leer también las preguntas de los educadores.

¿Como puedo reaccionar si un usuario está asustado porque ha tenido una experiencia o fantasía con personas de ambos sexos y no logra entender quién es?

También las personas que se definen como heterosexuales pueden a veces tener experiencias o fantasías con personas del mismo sexo, al igual que los homosexuales pueden tener experiencias sexuales con personas del sexo contrario. Ayuda al usuario a no dar demasiada importancia a las definiciones y a pensar de manera positiva en los sentimientos de amor y atracción hacia otra persona, independientemente del sexo que tenga esta y ayúdale a expresar de manera apropiada estos sentimientos. Promueve una mayor flexibilidad respecto a las categorizaciones sexuales a las que estamos acostumbrados. Los límites entre homo, bi y heterosexualidad han sido más bien creados por el hombre (normalmente en el siglo XIX). Estas categorías, debido a esto, tienen algo de artificiales y pueden ser cambiadas si no son las adecuadas a nuestras necesidades actuales. No son los individuos los que debemos adecuarnos a las definiciones, sino que la definición debe cambiar para adecuarse a todos los individuos.

Si, por ejemplo, una persona ha tenido sexo con personas de los dos géneros, no es siempre necesario, ni sensato, definirlo como bisexual. Existen personas que se definen como heterosexuales pero que han tenido relaciones con personas de ambos sexos. Del mismo modo ocurre lo contrario. La orientación sexual puede expresarse en comportamientos no siempre congruentes con la definición que da uno de sí mismo. Es más útil volver la atención hacia las necesidades del usuario, sin acentuar la necesidad de una clara identificación, ayudándole a tolerar la aparente contradicción de la vida humana.

¿Qué debo hacer si una persona necesita tener una experiencia sexual, pero afirma que le dan miedo ciertas prácticas?

El sexo entre dos hombres o entre dos mujeres puede ser tan satisfactorio como el sexo heterosexual. Las buenas prácticas sexuales no puede ser establecidas según un programa definido y obligatorio. Las personas, homosexuales o heterosexuales, puede experimentar, más o menos, la extensa variedad de prácticas, pero luego cada uno puede tener distintas preferencias. El sexo entre hombres no se limita a la penetración anal o al sexo oral. También las mujeres deben decidir si quieren penetración anal o vaginal y, si es así, como practicarla. Las prácticas sexuales que dos hombres o dos mujeres quieren probar deben ser negociadas entre ellos, exactamente igual que entre un hombre y una mujer, y no establecido a priori como una norma preestablecida.

¿Cómo tienen sexo dos mujeres si no tienen pene?

Esta pregunta la hacen muy a menudo los jóvenes. La imagen estereotipada del sexo como penetración del pene en la vagina es persistente. Sobre todo los chicos encuentran muy difícil imaginar que puede existir placer y orgasmo sin la introducción del pene. Como ya se ha subrayado, el sexo penetrativo no se limita al que tienen dos personas heterosexuales. Lo importante no es la falta o presencia del pene sino el hecho de que sentir a alguien dentro de uno mismo puede ser excitante para homo y heterosexuales. Al mismo tiempo, el sexo penetrativo no es el único satisfactorio. También la estimulación oral o manual puede dar mucho placer. Pero sobre todo, el placer es cualquier cosa que viene del conjunto del organismo y por tanto está relacionado con las implicaciones emotivas de la persona que mantiene la relación. Existen varias modalidades para implicarse y esta es una elección personal.

Counselling - Herramientas

Mi cuerpo

Objetivo: ayudar a los jóvenes a comprender mejor sus emociones respecto a la sexualidad y a la propia imagen.

Una componente significativa de la vivencia de la identidad de género está constituida por la imagen que se tiene del propio cuerpo y de la conciencia de las propias necesidades físicas y afectivas.

Las emociones del individuo, sus pensamientos y su comportamiento existen en cuanto que se viven, en cuanto expresión del movimiento, de la transformación continua de nuestra existencia, en cuanto a organismo en contacto con el ambiente.

Metodo: si es significativa para la identidad de un hombre o una mujer la imagen que este tiene de sus propias necesidades y de su satisfacción, sera interesante hacer o proponer a la persona las siguientes preguntas:

- ¿Qué importancia das a la ropa? ¿Cómo me siento si me visto o me quedo desnudo?
- ¿Cómo reacciono a la imagen de las lesbianas o de los gays que veo en público?
- ¿Qué parte de mi cuerpo me gusta más?
- ¿Qué partes de mi cuerpo son para mí importantes?
- ¿Qué partes de mi cuerpo no me gustan? ¿Por qué? ¿Cómo gestiono este sentimiento?
- ¿Qué he aprendido de mi padre y de mi madre sobre como consideraban el cuerpo? ¿Qué cosas me han enseñado sobre la desnudez y sobre la sexualidad?
- ¿Cómo han reaccionado mis padres y mi madre con respecto a mi aspecto exterior? ¿Sus reacciones me han ayudado u obstaculizado durante mi desarrollo?
- ¿Qué parte de mi cuerpo relaciono con el deseo sexual/felicidad/dolor? ¿Cómo trato y cuido esta parte de mi cuerpo?
- ¿Cómo he desarrollado la relación que tengo con mi cuerpo: en la infancia, en la pubertad, hoy?

Notad que: este ejercicio puede ser usado tanto por el usuario como por el Counsellor como herramienta de autorreflexión. Puede ser útil proponer este ejercicio tras dos sesiones como una suerte de tarea para casa. Es posible que la persona reconozca gradualmente como el aprendizaje que ha tenido de su familia esta en conflicto con sus propios valores. Para los usuarios LGTB este conflicto es especialmente crítico por dos motivos: en primer lugar, falta de modelos positivos de comportamiento, y en segundo lugar, para construir su propia identidad puede sentir la necesidad de mantener la distancia de la norma dominante heterosexual atravesando una identificación negativa o contraidentificación.

La sexualidad: ayer, hoy, mañana

Objetivo: ayudar a las personas a reflexionar sobre el pasado, a reconocer sus propios valores personales y a formularse sus propios deseos para el futuro.

Metodo : Necesitáis de un folio del tamaño de póster, un folio A4, marcadores de varios colores, tijeras y pegamento. El usuario divide el póster en tres partes iguales con líneas verticales, cada una de las secciones del póster esta destinada a una pregunta diferente. ¿Cómo veía la sexualidad durante mi pubertad? ¿Cómo la veo hoy? ¿Cómo quiero verla en el futuro? Deja que la persona escriba sus respuestas de manera libre. Después hazle cortar la parte dedicada al futuro; En su lugar coloca el folio A4 y seguidamente pega la sección del futuro (creando un collage, colocado entre el presente y el futuro). En el folio la persona escribirá la respuesta a las siguientes preguntas:

- ¿Qué cambios que quería hacer entre la pubertad y la actualidad con respecto a mi sexualidad he realizado?
- ¿Qué herramientas he utilizado?
- Si pienso en mi sexualidad, ¿cómo la deseo? ¿Qué cosas me impiden realizar tal visión?
- ¿Qué herramientas puedo utilizar para realizar lo que quiero para mi futuro?
- ¿Qué o qué cosas me ayudarán a superar estos obstáculos?

Notad que: este ejercicio ayuda al Counsellor a recibir información desde el punto de vista del usuario respecto a su sexualidad. Aclara también el modo de ver su futuro, ayudando a la persona a identificar los recursos posibles para lograr los objetivos establecidos. Sobre la base de estas informaciones se pueden definir los objetivos para las siguientes sesiones de counselling. De esta manera, el Counsellor y el usuario pueden estimar cuanto es oportuno continuar trabajando sobre la sexualidad.

El ejercicio de las tres sillas

Objetivo: ayudar al oyente a reflexionar sobre su sexualidad permitiendo que el usuario exprese como juzga su modo de vida.

Metodo : añade tres sillas, además de las que usa el Counsellor y el usuario. Lo mas importante es que se va a permitir a la persona que escoja tres personas significativas en su vida, una de su familia, uno de sus amigos y una de sus parejas. El nombre de estas personas estará escrito en un folio colocado cada uno en una de las tres sillas vacías. En un segundo momento, el usuario deberá ponerse detrás de cada una de las sillas y responderá a la siguiente pregunta hecha por el Counsellor: si preguntara a esta persona qué piensa de la manera en la que vives tu sexualidad y de cuanto estás de satisfecho con ella ¿Qué crees que me respondería?

Nota que: para que el ejercicio tenga sentido, el usuario tiene que estar motivado para ocuparse de una manera profunda de su propia sexualidad. Cambiando puntos de vista se vuelve mas fácil reflexionar sobre la propia sexualidad y distinguir entre el comportamiento deseado y las enseñanzas y las valoraciones propias y de los demás.

Un vez terminado el ejercicio el usuario deberá tener mas claro como mejorar el modo de vivir su sexualidad, individualizando la modalidad más adecuada para lograr el cambio.

7 La Comunidad LGBT

Introducción

Para comenzar

Como las personas LGTB tuvieron que hacer frente a la discriminación en muchos aspectos de sus vidas, han creado sus propios grupos y comunidades en todo el mundo. En verdad, hay grupos de todos los tipos y tamaños. Sin embargo, hay países donde el sistema religioso o político discrimina fuertemente a los hombres y mujeres homosexuales y prohíbe las organizaciones de gays y lesbianas, o trata de limitar su actividad. Sin embargo, hoy esto es mucho menos probable que ocurra gracias al amplio acceso a Internet.



Información básica

A veces los grupos que tratan asuntos LGTB son grupos de género específico, esto es, grupos para gays, grupos para lesbianas y grupos sólo para transexuales. Sin embargo, la mayoría de los grupos están abiertos a ambos. En estos grupos, gays, lesbianas, bisexuales y transexuales se pueden reunir y encontrar soporte, discutir experiencias individuales de su salida del armario con la familia y los amigos, compartir ideas y miedos. Otros grupos están comprometidos en actividades políticas o sociales y abogan por los derechos de las personas LGTB, por ejemplo el derecho al matrimonio o al registro de parejas, y las leyes anti-discriminación. Otros grupos se concentran en el sector educativo, p. e. van a las escuelas a hablar con los estudiantes sobre su salida del armario y sobre cómo es ser gay, lesbiana, bisexual o transexual.

Durante los últimos años, muchos grupos se han constituido en respuesta a intereses especiales, incluyendo asociaciones deportivas, grupos recreativos, grupos que publican revistas y periódicos, asociaciones de voluntarios, grupos confesionales, etc.

Debemos darnos cuenta de que estos grupos, con sus diversos estilos e intereses, puede ofrecer a las personas LGTB una oportunidad de desarrollar su autoconciencia y de conocer su comunidad local (esto es, superar la soledad). Además, hay muchos bares, restaurantes, clubs, etcétera para personas LGTB donde la gente puede disfrutar una atmósfera relajada porque los homosexuales forman la mayoría de su clientela, pueden reunirse con sus amigos o salir con su pareja sin sentirse observados por otros clientes o sin tener que explicarse. Tomados en su conjunto, estos grupos, bares, clubs, centros de counselling y asociaciones componen la *comunidad LGTB*. Hay muchas opiniones y estereotipos sobre esta comunidad. Por ejemplo, algunos padres, profesores y a veces incluso los propios jóvenes LGTB encuentran la comunidad “extraña” o frívola, o la consideran una especie de gueto donde podrían perder el contacto con la “normalidad”. Sin embargo, después de haber estado allí una vez, las personas LGTB encuentran que les gustan los diferentes lugares de reunión e instituciones de esta comunidad. Ven que son simplemente lugares “ordinarios” que, simplemente, son frecuentados en su mayoría, pero no exclusivamente, por clientela LGTB. Más aún, estos sitios pueden de hecho ser un lugar de apoyo y estímulo, una especie de espacio protegido donde los LGTB tienen acceso a modelos de rol alternativos y donde no tienen que temer ser mirados o insultados por mostrar su afecto en público.

Hoy hay una amplia variedad de guías de comunidades LGTB en todo el mundo. Estas guías están disponibles en Internet, en secciones específicas de muchos periódicos y revistas, en librerías, y, por supuesto, en los lugares de reunión LGTB, como cafés, bares, restaurantes, centros, etc. Algunos de estos lugares de reunión se han convertido en instituciones locales, además de por ser lugares populares para el debate político y social. Estos lugares de reunión y clubs parecen bastante similares entre sí y constituyen una comunidad internacional.

Aunque la situación en general está mejorando, la mayoría de las instituciones, grupos y bares de la *comunidad LGTB* están radicados en grandes ciudades. Esto es por lo que los jóvenes gays, lesbianas, bisexuales y transexuales que viven en barrios alejados o en el campo a menudo visitan estas ciudades y hacen planes para mudarse allí. Su esperanza es que el anonimato de las grandes ciudades les protegerá del prejuicio y la discriminación y también esperan encontrar más apoyo y oportunidades allí.

¿Qué significa para mí?

Podrías comprobar los clubs o servicios LGTB de tu ciudad para hacerte una idea de cómo son. Esta es la única manera de que puedas recomendar a los jóvenes LGTB un lugar u organización con la conciencia tranquila, y sólo si te parece apropiado. Algunos bares LGTB están abiertos a todos, hombres gais, heterosexuales y mujeres son bienvenidas. Puedes ir allí, ver el lugar, conocer nuevos amigos y encontrar un lugar donde el multiculturalismo no es un eslogan sino un principio que se practica diariamente.

En las grandes ciudades hay incluso grupos de gais, lesbianas y bisexuales para minorías étnicas donde la gente se puede reunir con otras personas que no sólo comparten su orientación sexual, sino también su entorno cultural (*Ver las Direcciones en el Anexo*).

Educación

A tener en cuenta

Personalmente, ¿qué piensas sobre la comunidad LGTB? ¿Tienes idea sobre cómo puede ser? ¿Por qué crees que esta comunidad existe? ¿Qué ventajas tiene?

Para muchos homosexuales, transexuales y bisexuales, la comunidad es una red social donde pueden reunirse con otros gays, lesbianas, transexuales y bisexuales, pueden disfrutar de su tiempo de ocio y aprender algo más sobre ellos mismos.

La comunidad proporciona protección *contra algunos estereotipos de comportamiento ampliamente extendidos* y libera a sus miembros de la obligación de comportarse de acuerdo a los roles de género tradicionales. Generalmente, gays y lesbianas se sienten cómodos en la comunidad porque pueden comportarse tal y como se sienten y no necesitan explicarse o justificarse. Si eres heterosexual, intenta imaginar cómo te habrías sentido de adolescente si sólo hubiera habido unos pocos lugares de tu pueblo donde podrías haber estado absolutamente seguro de que nadie te criticaría por tu amor o tu orientación sexual.

Las personas que se conocen en la comunidad pueden convertirse en amistades duraderas basadas en una genuina y sincera relación. El intercambio de experiencias similares y el soporte mutuo pueden ayudar a gays y lesbianas a sobrellevar reacciones negativas en su salida del armario ante la familia o en el trabajo.

Educación - Preguntas frecuentes

Por favor, consulta también las preguntas frecuentes para orientación.

¿Por qué gais, lesbianas, transeuluales y bisexuales crean sus propios lugares? ¿No es una clase de gueto?

Desde edades muy tempranas, las personas LGTB son educados como heterosexuales y se les enseña que los sentimientos y relaciones homosexuales no son valorados en nuestra sociedad. Para construir su propia identidad y autoestima necesitan sus propios espacios donde puedan expresar sus sentimientos sin el temor de aguantar miradas o comentarios desagradables. Para una persona que no está acostumbrada a esta comunidad, ese estilo de vida puede parecer una clase de “gueto”. La comunidad LGTB no es un gueto pero sí se percibe así porque vivimos en una sociedad donde la norma heterosexual prevalece.

¿Cómo puedo aprender más sobre la comunidad LGTB local?

La forma mas fácil es buscar información en Internet. Otra forma, y posiblemente mejor, es visitar las organizaciones LGTB locales y pedir a sus miembros más información sobre las actividades en las que participan.

¿Están abiertos a todo tipo de público los locales LGTB?

Sí Los centros para lesbianas, gais, transexuales y bisexuales están generalmente abiertos a cualquiera que busque información de sus actividades y la gente estará encantada de contestar tus preguntas (ver la bibliografía de la web incluida en el *Anexo del manual Crossing Diversity* o busca personalmente los centros mas cercanos a ti). La mayoría de cafés, pubs, bares y restaurantes están abiertos para todos, sólo algunos clubes nocturnos son “sólo para hombres” y algunos lugares de reunión de lesbianas están abiertos sólo para lesbianas. Si no estás seguro, llama y pregunta antes de ir.

Educación - Herramientas

Hechos y prejuicios en la Web

Objetivo: explorar los hechos y prejuicios en torno a la comunidad LGTB.

Método: pregunta a los estudiantes qué piensan cuando oyen el término “comunidad lésbica” y “comunidad gay”. Escribe sus comentarios en la pizarra, conéctalos con líneas que representan asociaciones entre ellos, creando una especie de “red”. Usa distintos colores para destacar los comentarios negativos y positivos (p.e. negativo = amarillo y positivo = verde). Pregunta por qué hay más comentarios amarillos que verdes (que es el resultado más probable) y examina cuáles de estos comentarios son hechos, cuales son estereotipos (juicios que no son congruentes con los hechos), y cuáles son opiniones personales o sentimientos. Comprueba qué hechos son conocidos sobre la comunidad LGTB y cómo la gente joven los ha aprendido. Explica hechos sobre la comunidad LGTB y su historia sobre la marcha. Termina la sesión preguntando a los estudiantes si la discusión les ha hecho cambiar sus opiniones.

Por favor, ten en cuenta: asegúrate de estar preparado para dar información adecuada sobre la comunidad local LGTB. Puedes plantearte invitar a oradores de una organización local gay/lésbica/bisexual/transexual para dar a la gente joven información interna de las actividades locales. También prepárate para preguntas de los estudiantes sobre el “gueto” homosexual y las muestras públicas de orientación sexual.

Desfile del Orgullo LGTB

Objetivo: explorar la necesidad de visibilidad de las personas LGTB.

Método: muestra una foto del desfile del Orgullo LGTB y pregunta a los estudiantes si saben de qué va. Anímalos a contribuir con sus propios comentarios. Probablemente recibirás algunas observaciones muy negativas (para algunos estudiantes, la visibilidad de las personas LGTB o algunas formas de hacerse visibles son inaceptables). Discute los efectos de la discriminación y del orgullo en la identidad de la persona. Explica la historia del Orgullo LGTB (ver la sección sobre “Historia y Cultura”). Compara el orgullo étnico con el orgullo LGTB.

Por favor, ten en cuenta: muchas personas se escandalizan por los estilos de vida mostrados en los eventos del Orgullo LGTB, que, por supuesto, atraen gran cantidad de atención de los medios. Durante la discusión, ten en cuenta la influencia distorsionadora de los medios y la gran variedad de estilos de vida homosexuales que al final reflejan la variedad de estilos de vida de la sociedad en general.

Es un Mundo Hetero ...

Objetivo: explorar los efectos del heterosexismo y explicar el significado de la comunidad LGTB.

Método: explica que todos somos educados como heterosexuales. Explica también que, como consecuencia, los adolescentes gais, lesbianas y bisexuales se encuentran en una situación particular y que este trabajo pretende explorar cómo se pueden sentir. Da a los estudiantes unos momentos para pensar sobre esta pregunta: “Si el mundo no estuviera orientado heterosexualmente, sino orientado a los gays y las lesbianas, ¿irías a un bar ‘hetero’?”. Otra pregunta adicional podría ser: “¿Qué pensaría la población ‘normal’ LGTB sobre esto?”. Permite a los estudiantes compartir sus pensamientos y sentimientos. Según progresa la discusión, podrías intentar guiarla y focalizarla en cómo les gustaría a los estudiantes que fuera la situación. Entonces saca conclusiones relacionadas con la situación actual: ¿cómo deberían pensar los heterosexuales sobre la comunidad LGTB?

Counselling

A tener en cuenta

Pregúntate lo que sabes sobre la comunidad LGTB, de dónde obtuviste esta información y si has visitado alguna vez la comunidad. Cuando aconsejas a jóvenes LGTB, ten en cuenta que el sentido de pertenencia a la comunidad LGTB podría ser una parte integral de la identidad de la persona y de su vida diaria. Sin embargo, algunos gais, lesbianas, transexuales y bisexuales pueden no sentirse cómodos con algunos aspectos comerciales de la comunidad porque sienten una cierta presión para comportarse y vestirse “convencionalmente” y (aún) no tienen suficiente autoestima para seguir sus propias inclinaciones. La comunidad LGTB no resuelve los problemas de todos, puede tener tanto una influencia positiva como negativa sobre las personas. Incluso aquellos que no interactúan a menudo con la comunidad son parte de esta comunidad y están condicionados por sus normas y valores y, a cambio, ellos influirán en la comunidad.

Si tú mismo no eres gay, lesbiana, bisexual o transexual, al menos deberías visitar algunas de las instituciones de la comunidad, como el centro de counselling y/o uno de los más populares lugares de reunión. En ocasiones los usuarios pueden no querer hablar sobre cada uno de los detalles de la comunidad LGTB, pero deben asumir que tienes familiaridad con ellos.

Si trabajas en los barrios, asegúrate de que tienes algunas direcciones de contacto que pasar a las personas que vienen a verte para recibir counselling. También puedes contactar con un “grupo de salida del armario” que puedas recomendar a tus usuarios, o una organización LGTB que pudiera enviarte usuarios para que les des counselling.

UNA HISTORIA...



Esto es una completa y total locura.

Nunca habría conocido a Patrizia si no nos hubiéramos estado peleando en el patio del colegio y la señora Gazzì no me hubiera llamado a su despacho a causa de ello.

Y aquí estoy ahora, esperándola, con mariposas en el estómago y temblándome las piernas.

Cuando veo su cara frente a la mía, siento una oleada de calor atravesando mi cuerpo. Teresa dibuja esos ojos marrón oscuro mientras le miran con una chispa, y después se estrechan en pequeñas rendijas con placer. Teresa inspira profundamente, o si no, no será capaz de levantarse a causa de toda esa excitación. Los demás no deben saber sobre ellas, incluso sus amigos gais y lesbianas. Su sexualidad es sólo asunto suyo. También, por supuesto, la de Patrizia. Mira abajo al patio. Besó a Patrizia por primera vez durante la Fiesta Tecno hace tres semanas. Su corazón aún le da punzadas cuando piensa en ello. No le importa nada más, sólo quiere estar a su lado. Teresa suspira. Nunca había pensado que el mundo estaría tan loco. Su historia con Patrizia es tan complicada que nadie nunca le encontraría sentido. Teresa deja que sus ojos deambulen por la multitud en el café. Las lesbianas y los gais son realmente gente agradable. La señora Gazzì tenía razón. Es verdad que hay un centro de gais y lesbianas aquí en Bologna y ella ni siquiera lo sabía. Qué ridículo.

Su relación amorosa con Patrizia había comenzado aquí. La primera vez que fue allí, sus manos estaban pegajosas de sudor porque estaba nerviosa, y se sintió abrumada cuando vio a Patrizia sentada junto a la ventana, en la parte trasera. Patrizia, entre toda la gente. Ella es lesbiana, pensó Teresa entre excitada y conmocionada. Nunca se había dado cuenta. Patrizia era como un rayo de sol iluminándola a través de la habitación. Teresa no apartó la mirada. Simplemente preguntó: "Así que al final lo encontraste".

"Nunca había pensado que tú..." Teresa no acaba la frase.

"Las lesbianas no son todas iguales" fue la lacónica respuesta de Patrizia. "Tienes muchos prejuicios en tu cabeza".

"Pero Franca es mi mejor amiga. Y es hetero. ¿Y qué?"

"Nada." vacila Teresa.

"¿Vendrás a la Fiesta Tecno conmigo el próximo viernes? ¿Solos tú y yo?"

Patrizia le mira durante un tiempo, con una pequeña chispa en sus ojos que Teresa aprenderá a comprender más adelante.

Sí, así es como empezó todo. Pero ese es el final de una larga historia. Teresa escenifica la historia en su mente.

Las chicas de décimo grado están en el patio, riéndose tontamente como siempre. La única que le gusta a Teresa es Patrizia, pero no lo admitiría ni muerta. Al contrario, a menudo se mofa de Patrizia cuando se la encuentra. "Así que, ¿la señorita se ha embutido de nuevo en sus vaqueros ceñidos y se ha bañado su carita en la caja de pinturas?"

"Para ya, Teresa, quitate de mi camino. ¡Tú presencia no es bienvenida aquí!"

"No podría importarme menos, Patrizia, ya lo sabes."

"Vamos", dice Franca "no prestes atención a lo que dice. ¿Por qué no te deja en paz?"

"Y tú, ¿realmente tienes que entrometerte?", gruñe Teresa. "Porque tú eres la única que parece una puta de verdad."

"¡Piérdete Teresa, antes de que pierda la paciencia!" La voz de Patrizia suena peligrosamente calmada. "Basta ya, guarda tus provocaciones para otra. ¿De acuerdo?"

"Sólo estaba diciendo lo ridícula que pareces y lo absolutamente estúpida que es tu conversación." Teresa eleva el tono de su voz. "Eh, mira, ¿no es ese tío verdaderamente

adorable? Ayer en el patio incluso me sonrió.” Reanuda su tono normal. “Eso te molesta, ¿no?”

“Estás celosa porque los tíos no te miran”, dice Franca.

“Estás equivocada, Franca, simplemente no quiero malgastar mi inteligencia con un tío, como hacéis tú y las otras chicas.”

“Entonces, ¿por qué estás aún aquí parada? Si nuestros estándares no te gustan, pírdete”.

Patrizia empuja a Teresa hacia atrás. Esa fue la gota que colmó el vaso.

“Parad de pelearos. ¿Os habéis vuelto completamente locas? ¡Patrizia, Teresa, quiero que os separéis inmediatamente!” La señora Gazzì separa a las chicas.

“Empezó ella, siempre lo hace”, jadea Patrizia.

“Por supuesto”, se burla Teresa. “Siempre lo hago.”

“Patrizia dice la verdad. Teresa debería dejarnos en paz de una vez por todas”, declara Franca y mira a la profesora de Matemáticas.

“Teresa, preséntate después de clase. Me gustaría enseñarte algo. Está en mi oficina, ¿de acuerdo?”

A Teresa siempre le ha gustado su profesora de Matemáticas. Comprendía algo sobre Teresa, algo de lo que nadie más se había dado cuenta.

“Te gusta Patrizia de verdad, ¿no?”

“¿Cómo puedes imaginar tal cosa?” Teresa siente que la han pillado desprevenida.

“Me recuerdas a mí misma cuando tenía tu edad.” La señora Gazzì le guiña un ojo.

“Oh, ¿de veras?” Teresa no pierde la calma.

“Aquí estamos. Entra. ¿Quieres sentarte?”

“¿Querías enseñarme algo?”

“Precisamente. Un folleto sobre los Gay Games – un segundo.” La profesora revuelve en el cajón bajo el escritorio. “Pensé que, ya que te interesan los deportes, quizás te gustaría competir allí el año que viene. Ciertamente necesitan buenas jugadoras de voleibol”

“Eh, un momento.” Teresa mira directamente a la profesora: “¿Eres lesbiana?”

“Sí. ¿Te sorprende? ¿Por qué no vas al Centro de Gais y Lesbianas e intentas conocer a otras lesbianas? Siempre pasas el tiempo sola.”

“Es que no quiero sentir que me miran como un objeto sexual.”

“¿Quién te ha dicho que las lesbianas son así?”

“Todo el mundo lo dice.”

“Así que te crees todo lo que se dice. En cualquier caso no es verdad. Los gais y las lesbianas tienen muchos intereses. Crean grupos deportivos, se reúnen para pasar tiempo juntos, por ejemplo para discutir de política – puedes compartir con ellos lo que quieras.”

“El voleibol es un buen punto de partida.” Teresa da vueltas y vueltas al folleto en sus manos.

“De acuerdo. Entonces te daré la dirección del Centro de Gais y Lesbianas. ¿Tienes Internet?”

“Claro.”

“Aquí tienes algunas páginas que pueden ser de tu interés. Puedes empezar con estas y seguir mirando a partir de ahí. Mi colega acaba de hablarme de un chat para jóvenes lesbianas y gais que debería estar muy bien. Te lo anotaré. Así puedes ver lo que está ocurriendo en la vida real. Verás, nadie te considerará un mero objeto sexual.”

“¿Y tú? ¿Formas parte del ambiente?”

“Ambiente puede que no sea la palabra adecuada. Tengo muchos amigas lesbianas y gais pero normalmente no salgo a bares y clubs.”

“Ya veo. ¡Muchas gracias!”

“Me alegro de haberte ayudado. Y diviértete con los deportes.”



Counselling - Preguntas frecuentes

Por favor, consulta también las preguntas frecuentes para el sector educativo.

¿Dónde puedo encontrar información sobre apoyo psicológico, autoayuda o servicios de counselling proporcionados por la comunidad LGTB en mi área?

Puedes encontrar muchos enlaces en Internet, si usas un motor de búsqueda encontrarás muchos recursos en tu área. Si planeas enviar a tus usuarios a una institución específica, es importante que estés bien familiarizado con ella. Obtén más información contactando personalmente con esa institución en particular.

¿Cómo debo tratar con los clientes que tienen una mala opinión sobre la comunidad LGTB?

La comunidad LGTB es más que un cliché. ¿Cuáles son los intereses específicos de la persona? Puede ser que tengan una visión negativa porque aún no han encontrado la estructura de soporte que están buscando. Anímalos a continuar buscando y explorando nuevas áreas y servicios de la comunidad (*ver también la primera pregunta de la sección Educación*).

¿Es siempre aconsejable recomendar a una persona que se involucre en la comunidad LGTB?

Generalmente, la comunidad apoya mucho, pero puede haber situaciones en que la persona debería concentrarse en resolver sus conflictos internos y/o externos mediante el trabajo individual. En estos casos, deberías determinar si la persona se beneficiaría de la psicoterapia individual o grupal, y derivarle a un terapeuta o a otro recurso apropiado. Para evitar decepciones, se debería informar exactamente a la persona de lo que encontrará y dónde encontrarlo.

¿Cómo puedo manejar a una persona que tiene miedo de la comunidad LGTB?

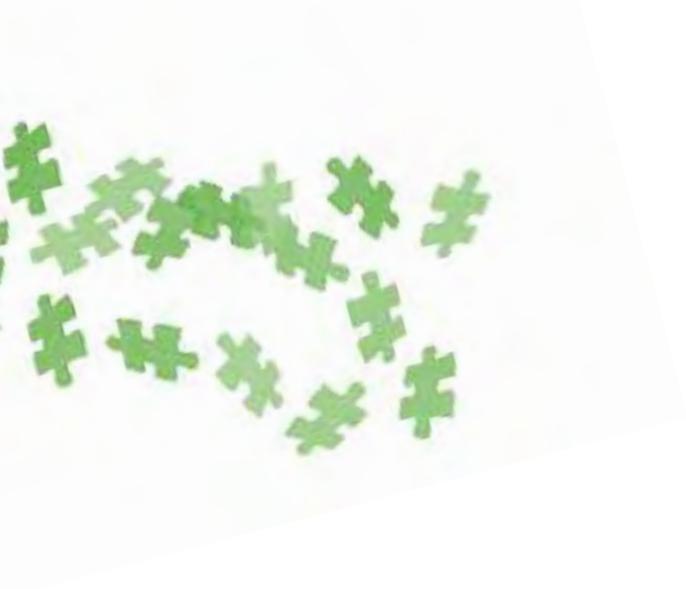
Discute las necesidades del cliente en detalle y trabaja en diferentes formas de satisfacerlas. Visitar la comunidad LGTB es sólo una forma de resolver problemas y no es ni un “curalotodo” ni “la ruta a la felicidad”. Puede llevar tiempo antes de que una persona encuentre el lugar, asociación o grupo adecuado que mejor cubra sus necesidades.



Counselling - Herramientas

Piensa sobre las siguientes preguntas:

- Cómo puedes ayudar a una persona a tratar el conflicto y a usar los recursos disponibles si se siente aislada?
- ¿Cómo puedes ayudar a una persona a tratar el conflicto y a usar los recursos disponibles si está interesada en lo LGTB pero tiene algunas preocupaciones sobre ello?
- ¿Qué otras comunidades conoces además de la LGTB?
- ¿Son apropiadas las actividades/servicios ofrecidos en la comunidad LGTB de tu ciudad para las características culturales e individuales de tu usuario?
- ¿A qué grupos específicos pertenece la persona además del grupo homosexual (p.e. religioso, étnico, deportivo, grupos de género, etc.)?
- ¿Hay grupos en tu área cuyos miembros pertenezcan a dos o más minorías al mismo tiempo (p.e. un grupo de hombres gays turcos, de lesbianas judías, etc.)?



Una red social LGTB

Objetivo: ayudar a la persona a meditar sobre su posición dentro de la red social LGTB.

Método: intenta averiguar qué imagen tiene tu cliente sobre la comunidad gay/lésbica. ¿Se siente parte de la comunidad? ¿Por qué o por qué no? ¿Asocia a la comunidad con una imagen negativa? ¿Se reúne socialmente con otras personas LGTB fuera de la comunidad?

Por favor, ten en cuenta: las personas LGTB de minorías étnicas a menudo no toman parte en la comunidad. Esto puede deberse a que tengan miedo de que se puedan sentir incómodos por estar otra vez más en una posición minoritaria. También puede deberse al prejuicio y la discriminación encontrados dentro de la comunidad.



8 Historia y Cultura

Introducción

Para comenzar

Las relaciones Homosexuales, románticas y sexuales, han existido siempre. Sólo su forma y las condiciones en las que se han dado y aún se dan, han cambiado con el tiempo, en función del significado que cada cultura atribuye a la orientación sexual.

Hoy, por ejemplo, las múltiples identidades coexisten y no siempre se pueden clasificar con un término específico (por ejemplo, lesbianas, gays, bisexuales, heterosexuales, transexuales, etc.).

En la historia europea, los homosexuales han sido perseguidos durante mucho tiempo debido a los prejuicios sociales. Esta persecución fue justificada, primero con argumentos teológicos (“pecado”) y más tarde con evidencia pseudo-científica que condujo a etiquetar la homosexualidad como una enfermedad o un trastorno mental. De hecho, el término “homosexualidad” fue acuñado en el siglo XIX y se transforma de el “pecado” y/o el “crimen” de la homosexualidad (que, en algunos casos lleva a la pena de muerte) en una enfermedad.

En la actualidad, la investigación científica ha demostrado que los gays y las lesbianas son tan sanos como los heterosexuales y que sus problemas no se derivan de su orientación sexual, sino de la discriminación ocasionada por la cultura y el ambiente en que viven.

La persecución penal de los actos homosexuales ha sido abolida en todos los países europeos - inicialmente en Francia en el siglo XVIII y luego en el resto de países durante el siglo XX. A finales del siglo XIX, surgieron diversas organizaciones políticas y sociales de hombres y mujeres homosexuales. En el siglo XX, los movimientos de liberación femenina y de gays y lesbianas promovieron una mayor apertura en general acerca de la libre práctica de la sexualidad y han contribuido a la creación de una identidad positiva de gays y lesbianas.

Vale la pena señalar que la historia, como se cuenta en los libros, es una historia dominada por los hombres y por eso sabemos sólo de unas pocas figuras históricas femeninas y, sobre todo, de lesbianas. De hecho, la baja visibilidad de las lesbianas es uno de los tipos específicos de discriminación de las mujeres homosexuales con los que tienen que lidiar en la vida cotidiana.

Información básica

En períodos históricos específicos y en las distintas sociedades, las relaciones del mismo sexo han tomado diferentes formas y significados. Algunas sociedades no hablaron de la homosexualidad, sólo reflejaron una distinción entre el sexo activo y pasivo, en el que este último era devaluado. Este juicio de valor se basa en la tradicional división sexista de los roles de género masculino y femenino, destacando la alta valoración de lo que se asocia tradicionalmente a los hombres sobre las mujeres. En esta construcción cultural, los llamados “hombres pasivos” son vistos como si fueran una especie de mujeres y, esta “feminización” los hace “inferiores” a los hombres “activos”.

Todas estas formas difieren mucho de “la homosexualidad moderna”, es decir, las relaciones homosexuales entre adultos que se identifican como gays o lesbianas. En estas “modernas” relaciones, el comportamiento sexual y la división de tareas no son las tradicionales sino que están sujetas a negociación.

Formas culturalmente aceptadas de relaciones del mismo sexo

En la antigua Grecia, las relaciones homosexuales fueron aceptadas y alentadas, a condición de que se llevaran a cabo entre hombres adultos y jóvenes. Las relaciones entre hombres eran un medio de reforzar las reglas y costumbres del poder masculino, de transmitir el conocimiento filosófico, y también de reforzar los lazos personales entre los guerreros.

Los nativos americanos tenían un respeto especial por los llamados “dos espíritus” o “berdajes. Estas personas no se consideraban ni hombres ni mujeres. A menudo eran venerados como expertos en la medicina y las artes.

Los berdajes tenía una dimensión mística y espiritual, mientras que en la moderna noción occidental de la homosexualidad, la orientación sexual es el núcleo de la identidad de la persona.

Algunas culturas nativas americanas consideran la orientación sexual y la identidad de género como no relacionadas. Otra concepción de las relaciones del mismo sexo se puede ver en la religión original de la India, donde, antes de la aparición de la filosofía patriarcal actual, la aversión contra las relaciones homosexuales no se conocía. Incluso había divinidades homosexuales, como todavía puede verse en las esculturas de los templos y en los libros de épica, poesía y literatura.

La influencia de las religiones monoteístas

En los países donde las mayores tres religiones monoteístas (judaísmo, cristianismo e Islam) son predominantes, la homosexualidad se ha estigmatizado desde hace milenios. Aunque las relaciones homosexuales siempre han existido a lo largo de la historia en Europa y el Oriente Medio, en el cristianismo la conducta homosexual se ha considerado como ilegítima.

En la Edad Media, por ejemplo, las mujeres fueron denunciadas a veces como brujas, cuando eran demasiado independientes, particularmente cuando vivían con otras mujeres.

En Italia del siglo XVI, las relaciones sexuales entre los jóvenes eran muy comunes, al mismo tiempo que las relaciones sexuales con una mujer antes del matrimonio estaba estrictamente prohibidas. En aquellos tiempos, era bastante común para los maestros, empleados y amigos dormir en la misma cama.

En el siglo XIX, el nuevo enfoque científico de la sexualidad, las relaciones del mismo sexo se desplazaron de la teología al ámbito médico

Incluso ahora, la gente tiene opiniones muy diferentes sobre la homosexualidad. Junto a estilos de vida abiertamente gays y lésbicos, hay muchos otros. Por ejemplo, en la región del Mediterráneo, las prácticas homosexuales son muy comunes, sin embargo, no puede ser mencionadas públicamente. En algunas culturas islámicas, la atracción por el mismo sexo es vista como natural y se considera muy seductora. Mientras este comportamiento no se muestre en público, las prácticas homosexuales son permitidas, sobre todo porque las relaciones heterosexuales antes del matrimonio están prohibidas. A pesar de las afirmaciones de muchos fundamentalistas, la homosexualidad no puede ser considerada de ninguna forma como un fenómeno completamente nuevo o como “occidental” o “colonialista”.

¿Qué significa para mí?

El desarrollo histórico de las costumbres sexuales y afectivas (incluyendo las parejas del mismo sexo) puede ser un tema importante a discutir en la escuela y durante el asesoramiento. Es importante la comprensión de cómo las definiciones e identidades culturales han cambiado con el tiempo. Además, esto no es sólo un ejercicio filosófico: las definiciones históricas y culturales contribuyen a configurar el presente. El reflexionar sobre los cambios en el desarrollo histórico y social puede hacer que los jóvenes sean más conscientes de los orígenes de los estilos de vida actuales. Puede ayudar a entender cómo algunas de las definiciones sociales se han desarrollado en el tiempo y les permite contextualizar los comportamientos, normas y definiciones dentro de un período histórico dado y ver que no son verdades absolutas, sino que están en función del contexto histórico.

Educación

A tener en cuenta

La historiografía no es una ciencia objetiva. La interpretación de la historia ha sido utilizada a menudo como un medio de promoción o de oposición al cambio. Al tomar conciencia de la evolución histórica y sus influencias, podemos aprender a reconocer cómo el presente ha sido formado por el pasado y, de esta manera, podrá ser más fácil de encontrar los recursos para el cambio. ¿Qué piensas al respecto?

Muchos especialistas creen que los valores, ideales y costumbres relativos a la sexualidad y las diferencias entre hombres y mujeres cambian con el tiempo, y juegan un importante papel en el control social. ¿Estás de acuerdo?

¿Crees que algunos acontecimientos históricos influyeron en la forma de tus propias relaciones y experiencias sexuales? ¿Y las formas de tus padres y abuelos? ¿Qué factores han limitado o promovido tu auto-conciencia de tu identidad de género y el papel de tu orientación sexual? ¿Cuál de estos aspectos te gustaría discutir con tus alumnos?

La sexualidad y la homosexualidad son aspectos interesantes y controvertidos de nuestra historia social y cultural.

¿De qué manera podrían tratarse en general los aspectos históricos y sociales de la homosexualidad y la sexualidad?

En tu opinión, ¿qué es importante que tus estudiantes aprendan en estas clases?

Educación - Preguntas Frecuentes

Por favor, leer también las preguntas más frecuentes de los asesores.

¿Dónde puedo conseguir información acerca de los gays, lesbianas y bisexuales en la historia?

Puedes encontrar gran cantidad de información interesante en Internet en Wikipedia. Por favor consulta los enlaces de tu país incluidos en el Manual Crossing Diversity. Se proporciona un punto de partida para una exploración muy interesante y sorprendente.

¿Qué personajes históricos eran homosexuales o bisexuales?

Hay muchos. Para nombrar algunos: Safo, Sócrates, Platón, Alejandro Magno, Aristóteles, el rey David y Jonathan de Israel, los emperadores romanos Trajano y Adriano, Ricardo I (Corazón de León) de Inglaterra, Erasmo, Moctezuma II de los aztecas, Eduardo II de Inglaterra, Enrique III (rey de Francia y Polonia), Jaime I de Inglaterra, Luis XIII de Francia, Carlos XII de Suecia, Cristina de Suecia, Pedro I de Rusia, Federico II de Prusia, Christian II de Dinamarca, Guillermo de Orange (más tarde rey de Inglaterra), Alejandro I de Rusia, Luis II de Baviera, y el último emperador chino Pu Yi.

Sin embargo, la homosexualidad/bisexualidad de la mayoría de estas personalidades no ha sido históricamente relevante, en el sentido de que sus sentimientos u orientación en sí mismas no supusieron una diferencia para la historia como tal, y lo mismo pasa con los heterosexuales famosos de la historia. Sin embargo, muchos gays, lesbianas y bisexuales perciben estos personajes históricos son modelos positivos importante papel que fortalece su propia identidad y autoestima.

¿Cuánto tengo que saber sobre los aspectos históricos y culturales de la sexualidad con el fin de ser capaz de enseñar a mis alumnos?

No necesitas una gran cantidad de información. Lo más importante es conocer y ser capaz de transmitir la variedad de emociones, valores, actitudes y prácticas que han existido en las diferentes épocas y lugares. Por supuesto, ayuda tener algunos ejemplos a mano. También los estudiantes pueden ayudar a encontrarlos. La participación de los estudiantes en un proyecto de investigación sobre las personalidades homosexuales actuales es una manera muy buena de mostrar que la homosexualidad es hoy una característica visible y normal de la vida de muchas personas que desempeñan un papel destacado en sus propias comunidades.

¿Qué pasó en el Stonewall Inn?

Un punto importante de inflexión histórica en los derechos de las personas LGTB fue el estallido de disturbios en Stonewall Inn, un bar muy popular para los gays, lesbianas y travestis de la calle Christopher en Nueva York. Este fue el primer caso de resistencia organizada contra el acoso y los ataques de la policía. El bar era atacado con regularidad por la policía y los administradores y usuarios eran insultados y detenidos. La policía a menudo daba los nombres de los detenidos a familiares y empleadores, exponiéndoles al aislamiento social y a la pérdida de sus trabajos. Durante una redada en junio de 1969, el gerente del bar y los clientes se rebelaron contra la policía. Al día siguiente, el movimiento gay en Nueva York organizó una manifestación que terminó en una pelea con la policía y dio lugar a disturbios durante varios días. Este evento se celebra en muchos países con una manifestación anual de personas LGTB, llamado desfile del Orgullo LGTB o, a veces, "Christopher Street Day".

Es notable que la mayoría de la gente ha olvidado que los primeros en reaccionar fue un grupo de travestis, incluido un buen número de afro-americanos.

Educación - Herramientas

Historias

Objetivo: Hacer a los adolescentes conscientes de la forma en que fueron educados para percibir la sexualidad.

Método: Preguntar a los estudiantes la forma en que fueron educados sobre la identidad y los roles de género, así como en la sexualidad. Pregúntales también qué tipo de información - que consideren importante - no habían recibido y cómo la compensaron. Un enfoque alternativo podría consistir en pedir a los estudiantes que pregunten a sus padres y abuelos (o de quien dependan) información sobre cómo ellos (los miembros de la familia o cuidadores) supieron de todo esto. Pídeles que pregunten también qué tipo de información y qué valores querían transmitir a sus hijos, qué dificultades encontraron, y si creen que acertaron..

En la segunda etapa, los estudiantes pueden discutir las diferencias que ven entre sus historias.

Discutir los conflictos que puedan surgir entre los educadores y el alumnado. ¿Cómo se resolvieron?

Otra forma de seguimiento puede ser preguntar a los adolescentes cómo piensan tratar estos temas con sus propios hijos. ¿Qué van a hacer si sus hijos tienen opiniones que difieran de las suyas? ¿Qué pasa si su hijo fuera homosexual?

Tenga en cuenta: que los estudiantes pueden sentirse avergonzados de revelar ciertas cuestiones privadas y de su vida familiar, así como, posiblemente, su orientación sexual. Por otra parte, los padres y los abuelos que son entrevistados sobre temas como la sexualidad puede sentirse incómodos y pueden percibir las preguntas como una provocación de los miembros jóvenes de la familia , o una interferencia de la escuela. Preparad a los estudiantes para esto de antemano y cuidado que no violen los límites privados de los adultos.

Heroínas y Héroes

Objetivo: Explorar la importancia de figuras históricas como modelos para los jóvenes gais y lesbianas.

Metodo: Pedir a los estudiantes que hagan una lista de personas históricas famosas que ellos consideran de alguna manera como modelos a imitar. Examinar por qué estas personas son importantes, como ejemplos de creatividad, independencia, fuerza, honestidad ... Presta atención a que los modelos son escogidos por los estudiantes de minorías y explorar si tienen algo que ver con su condición.

Luego, mostrar a los estudiantes que tener modelos a seguir es especialmente importante para las minorías. Pregúntales por qué (porque las minorías son escasamente apreciadas, y los modelos y ejemplos positivos ayudan a corregir la imagen negativa) y ayúdalas a expresar sus opiniones. Extender la discusión a la homosexualidad preguntando qué modelos son importantes para los gais, lesbianas, bisexuales, transexuales (LGTB). También puedes optar por analizar los personajes históricos que son importantes para las personas LGTB (ver *Preguntas Frecuentes*), o hablar de ejemplos más recientes, como Virginia Woolf, Oscar Wilde, Marcel Proust, Freddy Mercury, Pedro Almodóvar, etc. Como alternativa, puede incorporar un modelo de fuera de Europa de gais, lesbianas y bisexuales, como Oum Khalsoum (cantante egipcia).

Ten en cuenta: Que en función del nivel intelectual y los intereses de tus estudiantes, quizás 'puedas entrar en una discusión más personal sobre los modelos actuales de gais, lesbianas y bisexuales (por ejemplo, estrellas pop) o en una discusión más académica sobre por qué los gais, lesbianas y bisexuales sienten la necesidad de saber sobre las figuras conocidas que dan testimonio de la presencia homosexual en la historia. Otra opción es analizar la representación de personas LGTB en el cine, mostrando una película o documental (ver el *anexo 6 del manual*) y luego discutir su contenido con los adolescentes.

UNA HISTORIA ...



“Mi amigo del grupo LGTB judío ”Sjalhomo“ es, probablemente, la única persona con quien puedo hablar sobre esto“, piensa Aaron para sí mismo en su camino hacia el centro de reunión. Los pensamientos en su cabeza están tan mezclados que no puede darles sentido. A él le gusta su maestro, el Sr. Lanssen, que enseña sus temas favoritos: Historia, Filosofía, y holandés. A menudo se ha preguntado si la capacidad de su maestro para entender tantas cosas tiene algo que ver con el hecho de estar en una silla de ruedas, por lo que constantemente tiene que luchar contra los estereotipos de los demás sobre su discapacidad. Desde que Aaron se dio cuenta de que era gay, comenzó a estar cada vez más interesado en saber qué hombres y mujeres famosos en la historia, la filosofía y la literatura eran homosexuales. ¿Cómo podría el Sr. Lanssen pasar por alto algo tan importante? Tal vez estaba obsesionado con la homosexualidad como un hecho básico en su vida, pero todo había cambiado para él, desde que se dio cuenta de que era gay. En muchos sentidos, los gais ven el mundo con otros ojos. Es por eso que él tenía que saber si alguno de los libre pensadores, luchadores por la libertad o los grandes escritores habían sido también gais. En cualquier caso, en la escuela nadie había hablado nunca de esto. Siempre había destacado en historia y filosofía, sin embargo, en los últimos seis meses, se había distanciado más y más del estudio y de sus compañeros de clase. Cuando está solo en su habitación, no tiene problemas para estudiar, pero su asistencia a clase es próxima a cero.

“Aaron, he notado que desde hace algún tiempo que no has participado en la clase. ¿Estás teniendo problemas en casa, o tal vez son problemas amorosos? Siempre he sido honesto contigo. ¿Qué te pasa?“

”¿Serán mis notas iguales, incluso si usted no está satisfecho con mi participación en la clase?“ Aaron mira sus zapatos, avergonzado.

”Por supuesto que no. Porque sé que hay algo que te preocupa y que es por lo que estas tan silencioso, me gustaría hacerte una oferta. Prepara una presentación oral sobre un tema de Filosofía o Historia de tu elección. Si eres capaz de hacer una gran presentación, podrás recuperar la nota, ¿de acuerdo?“

”Gracias, señor Lanssen“.

Para ir a la universidad, es necesario tener buenas calificaciones en los exámenes finales. Pero, ¿podría aceptar el riesgo de incluir el tema de personajes homosexuales famosos en mi presentación oral? ¿Y si el señor Lanssen no está de acuerdo?

Aaron está seguro de que siempre ha habido gais, lesbianas y bisexuales a lo largo de la historia, pero que estos casos han sido pasados por alto. ¡Sólo necesita encontrarlos!

...

”Shalom, Aaron, pareces perdido en tus pensamientos!“. Josef le toma en sus brazos con una gran sonrisa. “¿Hay algo malo, mi amor?“

”Oh, Josef, que tengo que hacer una presentación oral en mi clase.“ Y Aaron le cuenta toda la historia.

Los otros miembros del grupo de LGTB judíos de la “Sjalhomo” se acercan, uno por uno, para escucharle.

”Me he estado preguntando qué mujeres famosas de la historia eran lesbianas. Es importante saber, y además, es emocionante“, comentó Yael.

”¿Ya has probado en Internet?“, Pregunta Dani, que siempre mira todo en la Web.

”Buena idea“, dijo Aaron. “¿Me puedes ayudar?“

”Ya he escrito un ensayo muy profundo sobre este tema, Aaron. Al fin y al cabo, soy estudiante de filosofía“.

Aaron se vuelve para mirar a Josef.

”Nunca me lo dijiste“, exclama Aaron, sorprendido.

”Más vale tarde que nunca“, bromeó Josef. “Ahora, Aaron, si deseas pasar la Historia y la Filosofía, te sugiero que elijas Erasmo. Nació en 1469 y vivió hasta 1536. Era un revolucionario en su tiempo y era muy moderno como teólogo, y también un pedagogo. Básicamente, era mucho más un humanista que un teólogo, en su tiempo fue muy famoso. E incluso luchó por los derechos de las mujeres. Promovió el movimiento de liberación a diversos niveles. Y lo mejor es que era gay. Aaron, elígelo como tema de tu ensayo, Será fantástico, ya lo verás. Te puedo ayudar“.

”Muy bien“, dijo Aaron con una sonrisa.

"Sr. Lanssen, estoy preparando mi presentación y quería discutir el tema con usted. Sólo si tiene tiempo, por supuesto."

"Me alegro de que hayas aceptado mi oferta tan rápidamente. ¿Sobre qué es el ensayo?"

"Básicamente se trata de Erasmo. El nombre seguramente le es conocido."

"Sí, cómo no. Erasmo es considerado el padre fundador del pensamiento ilustrado."

"¿Cree que tal vez Erasmo tenía un motivo muy personal para la representación de la escuela humanista de pensamiento?"

"No, para ser honesto. ¿Has pensado sobre esto?"

"Sí, por eso lo elegí. ¿Sabía usted que era homosexual?"

"Oh ...! No, no lo sabía. Y crees que su homosexualidad juega un papel importante en su pensamiento?"

"Por desgracia, es demasiado tarde para preguntárselo - es sólo una teoría. Pero esa es la base de mi ensayo."

"Es original, y supongo que te hará interesarte por mis clases de nuevo"

"Sí, yo no quiero mantener más mi homosexualidad en secreto".

A continuación el Sr. Lanssen, dice con una sonrisa, "Un motivo muy personal. Incluso si estoy de acuerdo con la elección del tema, Aaron, me gustaría que tengas en cuenta que en tiempos de Erasmo, la homosexualidad no era aceptada y no se discutía como hoy en día, y sin duda no se llamaba así. Siempre es muy difícil dar una definición de alguien que ya no puede decir nada al respecto. Voy a aceptar tu tema, con esta limitación, ¿Te parece bien?"

"Entonces voy a tener que pensarlo un poco más", responde Aaron.

"¿Puedo echar un vistazo a lo que ya has escrito?"

"La introducción ya está terminada. La parte de Erasmo aún necesita ser refinada. Y la última parte se hablará de la homosexualidad en la actualidad. Es por eso que voy a necesitar una semana más."

"Está bien", dijo el Sr. Lanssen empezando a leer.

La historia es como un campo de flores en la primavera, llena de recuerdos de tiempos pretéritos y de vidas que, desde el pasado, nos quieren contar una historia. Uno siempre puede encontrar lo que está buscando. A lo largo de los siglos, millones de historias personales han sido contadas y en muchas de estas historias la gente se han planteado las mismas preguntas sobre amar y ser amado, sobre el orgullo, y sobre ser aceptados o perseguidos. Estos hechos ya han ocurrido muchas veces, en algún momento, en algún lugar ...

Durante mucho tiempo, la antigua Grecia - casa de la antigua poetisa Safo - fue visto por los gays, lesbianas y bisexuales como una especie de paraíso. Pero precisamente en ese momento en ese momento de la historia, las leyes de Atenas introdujeron restricciones a la homosexualidad. La opinión pública consideraba que un hombre debe tener una esposa e hijos.

La relación entre un hombre y un adolescente fue aceptada a condición de que fuese parte de la educación del joven. A veces esta relación era apasionada, otras era más con fines educativos. Pero para los amantes, crecer era difícil.

Las primeras persecuciones de los homosexuales comenzaron con el cristianismo primitivo.

En los últimos tiempos del imperio romano algunos emperadores castigaron a los hombres homosexuales con la castración.; en la Edad Media los homosexuales fueron incluso quemados vivos. Algunos ejemplos de homosexualidad reaparecieron en el siglo XVII con el "amor cortes", que no estaba limitado a las relaciones heterosexuales.

Aunque no sabemos mucho sobre los aspectos homosexuales del "amor cortes", sí sabemos que el Papa declaró que tales relaciones románticas no debían ser de naturaleza homosexual. Esto permite suponer que sí fueron algunas veces relaciones homosexuales.

Durante el Renacimiento, algunos artistas expresaron de forma más visible sus sentimientos homoeróticos. La obras de Platón fueron traducidas. Aunque la homosexualidad aún fue oficialmente prohibida en este periodo, algunos hombres fueron gays, incluyendo a Leonardo da Vinci. A la edad de 24 años tuvo un juicio por tener relaciones con un joven de 17 años. Después tuvo relaciones con el joven Caprotti que duraron 25 años.

Miguel Ángel estaba orgulloso de su identidad homosexual, y sus trabajos fueron una oda al amor por los hombres.

"Me muero de ganas de saber cómo continúa", dijo el Sr. Lanssen. "Lo terminaré el próximo viernes"



Counselling

A tener en cuenta

Todos vivimos en contextos culturales e históricos cuyos valores determinan, al menos en parte, nuestras maneras de pensar y sentir.

La influencia ejercida por la historia y la cultura deben ser tomadas en cuenta y analizadas, especialmente por aquellos profesionales cuya principal herramienta de trabajo es la construcción de relaciones sociales (por ejemplo, psicólogos, trabajadores sociales, maestros, médicos, etc.)

No olvides, que tu propia historia personal influye en la manera de relacionarte socialmente.

¿A qué cultura en particular perteneces? ¿Piensas que tu cultura influye en tu conducta profesional? ¿Crees que tu formación cultural influye en tu comportamiento profesional?

Incluso las teorías científicas están sujetas a cambios históricos y culturales: por ejemplo, hasta hace unas décadas la psiquiatría, la psicología y el psicoanálisis han ignorado o malinterpretado la homosexualidad, hasta el punto que lo consideraban como un trastorno afectivo.

Con el tiempo, esta teoría fue desechada sobre la base de nuevas pruebas aportadas por la investigación científica, a su vez estimulada por la aparición de una nueva sensibilidad cultural. De hecho, los hombres y mujeres homosexuales dejaron de esconderse y poco a poco comenzaron a mostrar al mundo la serenidad con la que vivían sus relaciones amorosas y afectivas. Este proceso estaba vinculado a la lucha por los derechos humanos y el respeto a la diversidad. Estos ejemplos, destacaron la necesidad de una investigación científica más rigurosa e imparcial, se amplió la gama de resultados posibles y, por último, han permitido a la ciencia reconocer que la homosexualidad es uno de los resultados naturales y posibles del desarrollo psico-afectivo de los seres humanos.

Al asesorar, no siempre es fácil hablar de la sexualidad, pero es muy importante animar a la gente a considerar algunos puntos importantes como, por ejemplo: ¿Qué le enseñaron sobre la sexualidad mientras iba creciendo? ¿Cuál ha sido la historia de la homosexualidad en su cultura? ¿Había homosexuales en su comunidad, y cómo se expresaban? ¿Cómo ha cambiado esto con los años?

Si tienes la oportunidad de trabajar con personas que provienen de culturas diferentes a la tuya, te sorprenderás de la cantidad de historias diferentes e interesantes que existen en el mundo.

Durante las sesiones, puedes encontrarte con actitudes claramente homófobas: asegúrate de seleccionar cuidadosamente tu respuesta y recuerda que el respeto por la diversidad cultural no debe confundirse con la aceptación acrítica de la muchas variantes culturales, de la delincuencia y la injusticia. De todos modos, la lucha contra la homofobia en una cultura determinada no significa imponer nuestra propia cultura “moderna”, sino más bien hacer de los derechos humanos la piedra angular de tu sistema de valores personales y profesionales y, fundamentalmente, ayudar a la persona a lograr una mayor inclusión social. En cambio, cuando detectas signos de homofobia interiorizada, que no permiten que las personas disfruten de una vida afectivo / sexual armoniosa, recuerda que tienes el deber profesional de ayudarlo a superar este obstáculo evolutivo y lograr una mayor integración personal.

Counselling - Preguntas Frecuentes

Por favor, consultar también las preguntas destinadas a la educación.

¿Cómo lidiar con las diferencias culturales en el asesoramiento de homosexuales?

Es más importante ser franco, que tener muchos conocimientos. Un poco de información básica y conocimiento de los hechos (por ejemplo, utilizar las palabras “adecuadas”) puede romper el hielo. No tengas miedo de ser honesto acerca de lo que no sabes.

¿Puede ser efectiva una terapia psicológica o un programa de buenos tratos cuando el asesor y la persona homosexual provienen de culturas diferentes?

Sí, lo es. Obviamente, el entendimiento mutuo será más fácil cuando el asesor/a muestra que no ve su cultura como el paradigma que la persona debe cumplir, sino sólo como una de las muchas posibles culturas. Esa persona se sentirá a gusto si percibe auténtica curiosidad del asesor/a hacia los significados, valores y costumbres que están arraigados en su cultura. Normalmente, esto reduce la necesidad de la persona de adoptar una posición defensiva y a su vez estimula el mismo nivel de curiosidad por las diferencias de los demás o de la sociedad de acogida. Ten en cuenta que el intercambio cultural es un juego emocionante, que la naturaleza de todo ser humano se caracteriza por la plasticidad y la capacidad de aprendizaje y adaptación. El intercambio cultural es el principal motor de la evolución humana y cada uno de nosotros participa en él, incluso durante una sesión de asesoramiento. Cuando pienses que puede ser preferible referir al adolescente a un colega que se especializa en temas LGTB, intenta ponerle en contacto con las asociaciones LGTB de su área, que seguramente le proporcionarán una lista de especialistas.

Counselling - Herramientas

La identificación de los mensajes históricos y culturales sobre la homosexualidad

Objetivo: Buscar los mensajes históricos y culturales sobre la homosexualidad que son más relevantes para la situación específica de esa persona.

Método: Proporcionar algunas lecturas acerca de los diferentes puntos de vista sobre la homosexualidad en distintos momentos históricos y culturales. Pregúntale qué mensajes sobre la sexualidad y la homosexualidad, ha recibido el/ella de niño y de adolescente. Explicar que la forma en que gays y lesbianas se perciben a sí mismos y su identidad se ve influenciada por su propia historia y cultura.

Compara su situación con la de otra persona que muestre una visión diferente sobre la homosexualidad (será especialmente útil si puedes encontrar una historia dentro de la cultura de esa persona).

Tener en cuenta: El material de lectura que elijas, de alguna manera debe estar vinculado a la situación actual de la persona. Si puedes dar ejemplos de modelos de conducta, esto puede ayudar a relajar opiniones muy rígidas o puede favorecer la contextualización de las normas heterosexuales que limitan las condiciones de vida de la persona, su pensamiento y su conducta.

Un árbol de familia extendida

Objetivo: Buscar los mensajes históricos y culturales sobre la homosexualidad que son relevantes para su situación.

Método: Dejar que el joven dibuje un árbol de «familia extensa» (con todas las personas

¿Qué puedo hacer en los casos de discriminación doble o múltiple (por ejemplo, la persona es discriminada por ser lesbiana/gay/transexual/bisexual y musulmana)?

En estos casos, el objetivo debe ser ayudar a la persona a integrar los aspectos contradictorios de su identidad. Esto es posible si la persona logra entender, con tu ayuda, que ella es ante todo un ser humano con derecho a la vida, la libertad y la seguridad personal. Además, tiene el derecho a vivir libremente su orientación personal y buscar su propia felicidad. Incluso si esa persona vive en una cultura muy represiva o tiene baja autoestima a causa de la homofobia y/o el racismo que experimenta, seguramente te percibirá como un aliado en la búsqueda de su propio bienestar. Este trabajo, que puede llevar mucho tiempo, puede conducir a la creación de una especie de bi-culturalismo, una integración orgánica nueva y personal de su “cultura” que le permita moverse entre ambas. La capacidad de utilizar múltiples códigos culturales permite a una persona utilizar los recursos de cada cultura de acuerdo a sus necesidades.

La cultura definitivamente no es algo inmutable, en realidad, está en continuo cambio, dando lugar al ajuste, el mestizaje, y la síntesis.

¿Cómo abordar el tema de la sexualidad con personas que tienen un fuerte sentido de la decencia?

Hablar de la sexualidad significa tratar la esfera más íntima de las personas. Necesitas lograr una buena coordinación durante el proceso en curso. Un buen método consiste en dejar a la persona que haga las preguntas que le interesen más, en lugar de hacerle las preguntas a ella. Si es realmente necesario hacer preguntas, es mejor preguntar en una forma poco directa, dando siempre a la persona la oportunidad de mostrar que no quiere contestar. En determinados casos, puedes invitar a esa persona a escribir sobre la sexualidad en lugar de hablar de ello. Esta muestra de respeto, sin duda, alentará el desarrollo gradual de confianza y simpatía.

que son afectivamente importantes para él / ella) con las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál es la relación con el usuario y cómo se relacionan?
2. ¿De dónde vienen, y dónde nacieron?
3. ¿Cuáles de estas personas han tenido un papel importante en su evolución personal y sexual?
4. ¿De quién de estas personas recibió mensajes sobre la homosexualidad? ¿Qué tipo de mensajes?
5. ¿Quiénes le apoyan?
6. ¿Cómo tratarlos, en caso de que no le apoyen o de que tengan una actitud negativa?
7. ¿Cómo cree que puede añadir a su árbol de familia más personas que le ayuden?

Nota: Este ejercicio puede necesitar varias sesiones.

No presionar las respuestas a estas preguntas, cuando no estén psicológicamente preparados para ello. Muchos homosexuales inmigrantes sentirán una lealtad a su actual red social que puede ser difícil para ellos imaginar opciones alternativas. En algunos casos, salir del ambiente familiar puede abrir una crisis, o crear una fisura con algunos de los miembros de su familia, por lo tanto, proceder con precaución.

Sugerencias para la comunicación intercultural

- Se puede ganar la confianza de las personas, mostrándoles que estás interesado en su familia y no juzgándoles. En muchas culturas los lazos familiares tienen gran importancia.
- Sé honesto acerca de tu falta de conocimientos de las tradiciones y costumbres de una cultura específica, y solicita información sin menospreciar lo que la persona te dice.
- en cuenta que algunas personas que intentan ayudar al bienestar psicofísico de las personas son figuras de prestigio y autoridad.

9 Religiones diferentes

Introducción

Para comenzar

Generalmente, se cree que todas las religiones están en contra de la homosexualidad. Aunque algunos textos confesionales parecen condenar la homosexualidad, en la práctica son los fundamentalistas y otros creyentes tradicionales quienes son más intransigentes contra esta variante de la sexualidad.

Muchos textos religiosos denuncian formas concretas de comportamiento homosexual masculino. El comportamiento lesbiano rara vez es mencionado.. Esto está relacionado con la asexualización de las lesbianas, que es parte de los prejuicios contra la homosexualidad femenina (debido a la idea de que la sexualidad de las mujeres “no importa”).

Lesbianas, gays, y bisexuales a menudo tienen problemas con sus iglesias o con sus creencias religiosas mientras se hacen adultos.. Pero muchos/as siguen siendo religiosos, aunque dejen de participar en las prácticas oficiales y sociales, debido al discurso institucional y a la discriminación



Información básica

La actitud de las iglesias cristianas hacia la homosexualidad

La iglesia Católica Romana en su formulación oficial condena la homosexualidad. De acuerdo con la Iglesia, los actos homosexuales están en contradicción con el verdadero sentido de la sexualidad, que es la procreación. En este punto, la teología moral católica está fuertemente influida por el concepto de naturaleza y “natural”, desarrollado en el siglo XIX.

El actual catecismo de la Iglesia Católica reconoce que puede haber una predisposición a la homosexualidad que no es modificable. Bajo este punto de vista podría suponerse que las personas que tengan esta “disposición desordenada”, serían consideradas con “respeto y sensibilidad”. Sin embargo los actos homosexuales *per se*, son condenados como un pecado capital.

Los homosexuales deberían “a través de una amistad desinteresada (no sexual) vivir en abstinencia sexual”.

En los últimos años en algunas de las Iglesias Protestantes del oeste y norte de Europa ha comenzado un proceso de discusión sobre cómo tratar la cuestión y sobre el cuidado pastoral para las personas LGTB. Algunas secciones de Iglesias Protestantes (incluyendo la rama americana de la Iglesia de Inglaterra) son muy abiertas y permiten elegir lesbianas, gays o bisexuales como sacerdotes y bendicen las uniones de dos personas del mismo sexo.

Sin embargo existen también las llamadas Evangelical Free Churches y parroquias que postulan una posición muy conservadora similar a la de la Iglesia Católica.

En ambas confesiones, Protestante y Católica, siempre hay personas privadas, grupos y orientaciones teológicas que no están de acuerdo con las posiciones y regulaciones oficiales y mantienen puntos de vista más conservadores o más liberales (p.e. la teoría de la liberación). Por ello se debe ser cuidadoso al juzgar una Iglesia y tener en cuenta la diversidad de la institución.

La actitud del Judaísmo hacia la homosexualidad

En el Judaísmo, como en las religiones cristianas, hay una gran división sobre la cuestión de la homosexualidad entre los Ortodoxos y los movimientos liberales. EL Judaísmo Ortodoxo generalmente prohíbe la homosexualidad, sobre la base de la condenación expresada en el Levítico XVIII, 22 y en el relato de Sodoma y Gomorra. Sin embargo, no está claro si la prohibición se aplica a la homosexualidad como tal; algunos comentaristas han afirmado que la prohibición se refiere únicamente a la prostitución, la violación o el sexo con hombre y mujer al mismo tiempo. Algunos judíos americanos e israelíes, incluso entre ortodoxos han aceptado esta interpretación. Judíos europeos y americanos, incluso dentro de movimientos ortodoxos han contestado la interpretación oficial de los mencionados textos.

Las Sinagogas Reformadas son generalmente más abiertas con la homosexualidad, y algunos rabinos de estas sinagogas celebran bodas para parejas gays o lesbianas (algunos son gays o lesbianas ellos mismos)..

La actitud del Islam hacia la homosexualidad

Aunque la ley islámica condena la homosexualidad, en la literatura islámica hay muchas alusiones al homoerotismo masculino. Contacto corporal (estrechar manos y besos en público) entre hombres, que con frecuencia son mal interpretados por los extranjeros como signos de orientación homosexual, son comportamientos habituales, más bien debidos a la segregación de los sexos, que conduce de hecho a un contacto más íntimo mientras el otro sexo permanece apartado. Debido a fuertes restricciones sociales las mujeres rara vez hablan de sexualidad en público, y por tanto tenemos muy pocos rastros históricos que se refieran a la sexualidad femenina.

Las referencias sobre homosexualidad en el Islam ortodoxo son casi siempre negativas. Contienen una condena clara o duras palabras contra este “gran pecado” que debe ser castigado. Pero el Corán puede también ser interpretado en forma mucho más liberal. Basándose en los textos, la condena del amor homosexual, una idea que es abrazada y promovida por muchos, no puede justificarse. Sin embargo, el Hadith tiene una postura más abierta hacia la homosexualidad. Hay una colección de escritos tradicionales, de los cuales solo unos pocos pueden ser atribuidos al Profeta Mohamed.

La ley islámica (Sharia) presenta un problema. La mayor parte de las escuelas islámicas del derecho prescriben pena de muerte para quien practique la penetración anal entre hombres (liwat). La legislación islámica, al menos las leyes penales, no necesariamente tienen valor religioso para los musulmanes, porque han sido escritas por los hombres, no por Dios. Esta argumentación puede ayudar a algunos gays y lesbianas a reconciliar su orientación y sus creencias.

Hinduismo

La cultura india está marcada por una división social muy fuerte. La conducta social viene definida por lo que cada uno puede o no puede hacer dentro de los límites de su propia casta. A nadie le está permitido no cumplir la norma. Predomina un orden patriarcal heterosexista en todas las castas, aunque este orden se ha visto erosionado en las ciudades. Incluso en el Kamasutra, un antiguo texto indio sobre comportamiento sexual, las prácticas homosexuales que son descritas están claramente mostradas como inferiores a las heterosexuales. También debe tenerse en cuenta que la corriente mayoritaria del Hinduismo pone la sexualidad bajo el reino de Maia, el mundo de las apariencias y las ilusiones, y por tanto no puede gozar de gran estima. El tantrismo, sin embargo ofrece perspectivas diferentes.

Budismo

La idea principal del budismo es librar a las personas de toda dependencia. El sexo es una de ellas, cuanto menos depende uno del mundo, más libre es para descubrir su propia verdad interior. Pero el camino a la propia verdad se basa en la elección individual. Las únicas normas sobre sexo están exclusivamente dirigidas a los monjes, y no a los demás. La recomendación principal, el principio ético básico, es que uno no debe perjudicar a otros y esto es aplicable también al sexo. En el Canon Pali, el texto sagrado budista, la homosexualidad entre los monjes es condenada, pero no estudiada como tal.

¿Qué significa para mí?

La religión es un importante aspecto del sistema de valores y experiencias culturales de cada uno. A menudo la identidad religiosa de una persona es conformada antes de ésta sea consciente de su orientación sexual. Por esto la creencia religiosa es uno de los elementos más profundos de la personalidad individual.

Los portavoces religiosos dan a veces visiones de la religión y de los textos sagrados unidireccionales, incluida la sexualidad – y esto puede servir para extender e interiorizar la homofobia. Un posible contraargumento viene dado por el hecho de que los derechos humanos garantizados constitucionalmente, incluyen el derecho al libre desarrollo de la personalidad, e incluyen por tanto la orientación sexual.

En counselling y educación es importante presentar la diversidad de los diferentes puntos de vista, y explorar lo que a un nivel personal significa la religión para la gente joven.

Siempre es útil ayudar a cada uno a clarificar la comprensión de sus propios sentimientos. Especialmente cuando los jóvenes viven en un entorno moral que condena la homosexualidad y necesitan ser ayudados y dirigidos en el conocimiento de sus necesidades, hay que mostrarles la distinción entre visiones religiosas estrictas y normas sociales y culturales. Si se adhieren a una posición que condena la homosexualidad, es importante hacerles ver que el respeto hacia la diversidad es una virtud humana clave, que es la piedra angular de una sociedad civilizada. Hacer comprender cómo tratar con diferentes puntos de vista acerca de las normas y valores, ayudar a los jóvenes a desarrollar su propio código ético y no solo aceptar las reglas impuestas por los demás.

Educación

A tener en cuenta

La fe adopta muchas formas diferentes de creencias religiosas. En todas las religiones hay fundamentalistas que creen que los libros sagrados proporcionan normas literales para vivir una vida correcta en todos los tiempos. Por el contrario, otros tienen en cuenta que esos textos reflejan ideas, opiniones y juicios morales de los tiempos en que fueron escritos. Grupos más liberales ponen mayor énfasis en la responsabilidad de cada uno sobre la definición de lo que es una conducta “correcta o incorrecta”. Esta diversidad de puntos de vista se traduce en una variedad de enfoques en la enseñanza de cada religión. Fundamentalistas (y conservadores en general) tienden a enseñar la religión de forma dogmática que excluye toda interpretación personal y cualquier tipo de adaptaciones a las cambiantes situaciones sociales y culturales. Los grupos liberales aceptan el principio de libertad y responsabilidad personal, al tiempo que también critican el rol de sacerdotes, ministros, rabinos, e imanes que creen que tienen el derecho y el deber de imponer a los demás lo que está bien y lo que está mal. La mayor parte de las personas tratan de encontrar su propio camino entre ambos extremos incorporando las reglas de los textos sagrados, al mismo tiempo que toman en consideración su propio pensamiento.

¿Dónde os situaríais vosotros en este continuo? ¿Dónde creéis que se situarían vuestros alumnos? ¿Qué significa esto para vuestra relación con los jóvenes? ¿Cuál es vuestra visión de la homosexualidad? ¿Cómo os comportáis con los estudiantes que no están de acuerdo con vosotros en estos temas?

Tened en cuenta que en muchas religiones, los creyentes, incluso los grupos más tradicionales tienen opiniones diferentes sobre muchas cuestiones morales (p.e. guerra y paz, protección ambiental, trato a los refugiados, etc.) . Normalmente cuando estas tratando con estos temas, las personas tienen diferentes grados de aceptación de las opiniones ajenas. ¿Por qué entonces, hay menos aceptación cuando los diferentes puntos de vista se refieren a la sexualidad?

Educación - Preguntas más frecuentes

Por favor consulte también las Preguntas Frecuentes para Counselling.

¿Qué dice la Biblia acerca de la homosexualidad?

La contestación a esta pregunta depende de la interpretación de la Biblia y como entenderla. Con el paso del tiempo, dos han sido las interpretaciones más frecuentes. La primera tiene en cuenta el contexto histórico, cultural y religioso en el que fue escrita la Biblia. No todas las reglas y prohibiciones de las Sagradas Escrituras son consideradas hoy igual de relevantes: p.e. la prohibición de llevar vestidos de varios tipos de fibras, o diversas normas sobre el sacrificio de los animales. Esto muestra que la evolución social sobrepasa la interpretación rígida de los textos sagrados. Por el contrario la interpretación ortodoxa considera cada verso de la Biblia “literalmente” y requiere su obligado cumplimiento, al margen de cambios sociales, lo que es importante es que la interpretación esté de acuerdo con la ideología tradicional y contribuye a una interpretación conservadora del mundo.

Más allá de las tradiciones interpretadas, debemos decir que en principio es problemático buscar pistas sobre estos tópicos en la Biblia, porque la palabra “homosexualidad” y su significado data de los tiempos modernos. La construcción teórica de la identidad sexual no era utilizada cuando la Biblia fue escrita, mientras que actualmente es indispensable para cualquier idea sobre la homosexualidad.

¿Qué dice el Corán sobre la homosexualidad?

Contrariamente a la creencia corriente, el Corán no es un “libro de leyes”. En este “libro sagrado” no hay mención de la “homosexualidad” y tampoco una palabra sobre hombres o mujeres que sienten atracción y tienen sexo con personas de su mismo género. Sin embargo, muchos especialistas musulmanes y hombres de leyes están convencidos que el Corán condena claramente y prohíbe la homosexualidad. Para probar este punto, el relato de Lot (árabe Lut) y su familia es aducido frecuentemente. (Esta historia aparece en la Biblia como la historia de Sodoma), pero el relato lo que condena realmente es el insulto, la violación, la injusticia y el incumplimiento del derecho a la hospitalidad, y no la penetración anal que es automáticamente asociada a la homosexualidad. El tema de la historia no es sexualidad u homosexualidad, no se refiere a amor y relaciones sexuales. Por tanto, esta historia no puede ser usada para condenar la homosexualidad.

En cualquier caso, el Corán no menciona explícitamente sexo u homosexualidad, pederastía o penetración anal. Los hombres acusados están casados y no pueden ser comparados con gays y lesbianas tal como los entendemos hoy.

¿Cómo debería tratar con los prejuicios religiosos en mi clase?

Explicar que hay una gran variedad de religiones, que cada una comprende una gran variedad de creencias y actitudes, desde los ortodoxos hasta los liberarles mucho menos conservadores, con liberales y fundamentalistas en cada extremo. Iniciar una discusión en el grupo sobre diversidad. Promover un comportamiento de respeto mutuo entre los estudiantes, y estimular la reflexión y el diálogo.

Educación - Herramientas

Una carta a Cristina

Propósito: Iniciar una discusión acerca de homosexualidad e Iglesia Católica (por ejemplo) y promover empatía.

Método: Contad a los estudiantes la siguiente historia: “Cristina es profundamente católica. Al mismo tiempo, se siente muy atraída por otras mujeres. Recientemente se ha enamorado de Charlotte y ya no tiene dudas sobre sus sentimientos. Pero encuentra muy difícil compaginar estos sentimientos con su religión y teme la reacción de sus padres y amigos.

En este punto los estudiantes tienen que escribir una carta a Cristina, donde deben expresar libremente sus ideas y emociones.

Continuad con la historia explicando que Cristina escribió una carta anónima a Preguntas y Respuestas de una columna de una revista nacional: “Mis padres y mi propia Iglesia condenan las relaciones lesbianas, pero he leído que en algunas Iglesias Protestantes, las lesbianas pueden casarse. Estoy confusa. ¿Qué es correcto? ¿Y qué debo hacer?”

Ahora, pedid a los estudiantes escribir otra carta a Cristina ofreciéndole ayuda y nuevas ideas

Abrid un debate con las opiniones y sentimientos provocados por este ejercicio.

Por favor, tened en cuenta: Los estudiantes aportarán diferentes tipos de sugerencias a Cristina, que pueden ir desde aceptar a denegar sus sentimientos. Centrarse en las cartas de los estudiantes. Discutid sus opiniones sobre la relación entre religión e intolerancia cultural y social. Este ejercicio funcionará mejor con grupos multireligiosos..

Aceptando a los otros

Propósito: Promover el mutuo respeto y aceptación en un contexto religioso.

Método: Empezad explicando a los estudiantes que el concepto de “amor

al prójimo” es importante en todas las religiones del mundo. Preguntad primero si comparten este valor. Si lo hacen, invítadles a discutir cómo aplicar esta idea a gais, lesbianas, bisexuales, y transexuales.

Tened en cuenta: Es conveniente averiguar los argumentos y contra-argumentos que los estudiantes pueden usar en la discusión (p.e. amar a tus semejantes puede implicar no permitirles cometer pecados: en este caso se puede replicar que interesarse por el prójimo no debe limitar su libertad de elección). No permitir que la discusión se limite a los textos y normas religiosas. Centrarse en los aspectos espirituales y de amor de la religión.

Es importante tratar a los estudiantes con imparcialidad y tener cuidado en evitar la condescendencia.

Puede ocurrir que los estudiantes reconozcan la importancia del respeto y aceptación de los otros, como principio, mientras que al mismo tiempo conserven sentimientos negativos sobre la homosexualidad. En este caso, aceptad sus sentimientos y tratad de trabajar sobre ellos.

La “Curación”

Propósito: Explorar el mito de que la homosexualidad puede ser “curada”.

Método: Empezad explicando a los estudiantes que algunos fundamentalistas cristianos piensan que la homosexualidad es un desorden mental que puede ser “curado”. Preguntadles qué piensan de esta idea. Después, mirad este tópico en Internet, y buscad información sobre las supuestas “terapias” aplicadas a la homosexualidad, y pedidles que escriban un resumen describiendo lo que han encontrado (si se busca “curación de la homosexualidad” en Internet se encuentran una serie de debates sobre este tema)

Tened en cuenta: El uso de este ejercicio tiene el riesgo de exponer a los estudiantes a propaganda anti-LGTB. Proporcionadles información correcta sobre las “llamadas curas” para la homosexualidad, aclarándoles que no es posible dirigir la orientación sexual, emocional y romántica de una persona homosexual hacia la heterosexualidad.

UNA HISTORIA...



Teresa. ¿Vas a hablar hoy acerca de la religión?

Aarón. Sí, este es el tema.

Almira. Me parece estupendo que hayas elegido esta cuestión.

Julie. Antes de que empecemos – y también porque es parte de este tema – ¿Quién de vosotros desea ir al próximo Europride?

Koray. Dinos de qué va y podré pensar sobre ello

Julie. Lesbianas, gais, bisexuales y transexuales de toda Europa se reúnen en el acontecimiento del LGTB Pride Parade y organizan una semana intercultural, sobre diferentes materias. Una de ellas puede ser la religión, supongo. Pero yo no deseo ir sin vosotros.

Koray. ¿Quieres decir que preparemos nosotros un tema y organicemos una charla?

Julie. Sí, eso es.

Aarón. ¿A través de Internet, sin conocernos entre nosotros?

Almira. No tengo la sensación de no conocerte. Piensa en Elsa y Chloé – ellas se conocieron a través de un chat.

Aarón. Convencido. ¿Quién empieza?

Kristin. Yo vengo de una familia muy religiosa. Creo que por esto nunca he tenido el valor de decirles a mis padres que soy lesbiana.

Koray. ¿Qué pasaría?

Kristin. No tengo ni idea. Los cristianos estrictos rechazan la homosexualidad.

Julie. Mis padres piensan que Dios habrá tenido alguna razón cuando ha creado la homosexualidad. Ellos creen que todo ha sido creado por Dios, y por tanto lo aceptan.

Kristin. Puede ser, pero mis padres dirían que Dios también ha permitido el mal. Por ejemplo, el adulterio está prohibido, y también el crimen.

Julie. En cualquier caso, la homosexualidad no está expresamente prohibida en los Diez Mandamientos.

Kristin. Buen argumento, Julie. Lo comentaré en HuK.

Aarón. ¿Qué es HuK?

Kristin. La organización Homosexuelle und Kirche (Los homosexuales y la Iglesia). Yo he ido unas cuantas veces. Son agradables. Luchan por la igualdad de derechos. Por ejemplo, destacan que Jesús nunca dijo nada acerca de la homosexualidad. Ni positiva ni negativamente. Ellos también dicen que San Pablo no pudo decir nada acerca de la homosexualidad porque este concepto aparece en el siglo XIX. En cualquier caso, ellos apoyan la libertad de elección de pareja.

Koray. Suena razonable.

Kristin. Por supuesto. Pero los cristianos estrictos tienen una interpretación distinta.

Koray. Mis padres tampoco saben que soy gay, pero para mí no es importante, tengo otros problemas que encuentro mucho más duros de afrontar.

Aarón. ¿Tienen muy en cuenta la religión?

Koray. Es más acerca de la relación de los homosexuales no-musulmanes hacia nosotros, los homosexuales musulmanes y también con la reacción del mundo musulmán con la homosexualidad

Aarón. ¿Quieres decir que tú no perteneces a ningún grupo?

Koray. Sí, esa es la forma en que yo lo veo. Imagínate qué pasaría si le digo a un gay no musulmán que yo soy musulmán. Se quedaría perplejo y me contestaría: “no puede ser ambas cosas: eres gay o eres musulmán”.

Kristin. ¿Por qué?

Koray. Me temo que es lo mismo en todo el mundo. En Austria yo soy primero y principalmente un extranjero, que nunca puede ser gay. Esta es la forma como lo entiende mucha gente en la comunidad LGTB. Y si yo añado además que soy musulmán, no hay forma que puedan entender que también soy gay.

Aarón. Sí, lo entiendo. En la comunidad LGTB hay también malos estereotipos. ¿No es cierto?

Koray. No sé cómo es con vosotros, los judíos. Entre los cristianos yo tengo la impresión de que la familia no es tan importante. Por eso para la mayoría de los cristianos no es tan difícil decirlo. Mi familia es muy importante para mí, y yo soy importante para ellos. Los lazos sociales son demasiado fuertes y vitales para nosotros, especialmente si hemos nacido en una cultura diferente. Yo creo que es bueno. Una familia debe permanecer siempre unida.

Aarón. Una madre judía no debe minusvalorarse. Hablaremos de esto después. ¿Cuál es el objetivo?

Koray. Yo creo que mi familia es más importante que una amistosa comunidad LGTB (no lo toméis personalmente). Yo probablemente me casaré y mantendré mis relaciones. Dinos Aarón, ¿Qué pasa con la madre judía?

Aarón. La madre judía difícilmente puede ser ignorada. Hay un síndrome de sobreprotección. Ella siempre quiere para su niño lo mejor. No puede ser contestada. Pero volvamos contigo de nuevo, Koray, ¿no hay ningún grupo LGTB con el que te relaciones? Seguramente no eres el único gay.

Koray. No, desde luego, no soy el único. Pero creo que no hay ninguna organización LGTB aquí.

Aarón. Un amigo en Alemania me dijo que él era un activista en un grupo LGTB. Compruébalo en Internet. Tienen su propia Web.

Koray. Buena idea. Gracias.

Almira. Yo también soy musulmana, pero de Bosnia. En Kosovo, de donde fui deportada, seguramente tendría que llevar pañuelo y casarme. Homosexualidad puede significar incluso la muerte.

Koray. Oh, querida deberías quedarte aquí. ¿Lo harás?

Almira. Sí, eso creo. Mis padres ahora ya saben que soy lesbiana. Al principio estaba convencida de que me repudiarían para siempre, pero no lo hicieron, Koray. ¿Quizás lo que tu piensas es un poco exagerado?

Koray. Chatearé con los del grupo "Turk gay" y te mantendré informada. ¿Vale?

Julie. Vale, Koray, ¿lirás al Europride el próximo año?

Koray. Estaré trabajando. Aarón, ahora es tu turno.

Aarón. Yo se lo dije a mis padres, y también pensé que lo entenderían. Para mí es importante confiar en ellos, y para ellos confiar en mí. Los secretos tienen malas consecuencias a largo plazo. Ninguno de ellos querría esto. Y acerca del judaísmo, no es una nacionalidad. Para aclararnos, algunos en nuestro grupo LGTB son religiosos, otros no. Pero todos somos judíos porque lo son nuestros padres.

Kristin. ¿Podrías decirnos algo sobre homosexualidad y fe?

Aarón. Sí, claro. Creo que las personas ortodoxas de cualquier religión están en contra de la homosexualidad. Hay tres religiones que no difieren en este punto. Pero en el mundo judío hay una fuerte corriente progresista, probablemente del 60%, o quizás más, de todos los judíos. Supongo que lo mismo puede decirse de los cristianos. Y espero que haya una evolución similar en el Islam. No soy gran experto sobre las otras religiones, como ya dije. Creo que sería mejor que los demás dijese algo sobre este tema, porque yo solo puedo hablar sobre lo que ocurre en el judaísmo. ¿Vale?

Kristin. Bien. Me ocuparé de los cristianos liberales. ¿Puedo? Yo también he leído algo del Islam liberal. Muchas musulmanas feministas están luchando por un cambio.

Aarón. Gracias, Kristin. Aparte del hecho de que en el Judaísmo liberal hombres y mujeres tienen los mismos derechos, hay también gran apertura con la homosexualidad. En Nueva York, por ejemplo, hay organizaciones LGTB con 3000 miembros

Julie. Guau, suena bien

Aarón. Sí, y en Londres hay un colegio en el que son formados rabinos, hombres y mujeres, que no tienen ningún problema con la homosexualidad. Son seleccionados cuidadosamente antes de entrar.

Almira. Suena magnífico. ¿Nos puedes decir algo de nuestro gran acontecimiento del Europride?

Aarón. Encantado, yo estaré allí



Counselling

A tener en cuenta

Salud física

Algunas personas piensan que a los psicoterapeutas les será posible distanciarse ellos mismos de su propia religión. ¿Qué piensas? ¿La objetividad es posible para ti?

Si un terapeuta personalmente condena la posición moral de la persona que viene a consultarle. ¿Cómo afectará a su capacidad de escuchar a esta persona? ¿En qué medida piensas que tus convicciones religiosas influyen tu comportamiento con aquellos que vienen en busca de ayuda?. Por ejemplo, ¿crees que es posible o aceptable proponer a alguien la total abstinencia de relaciones sexuales?

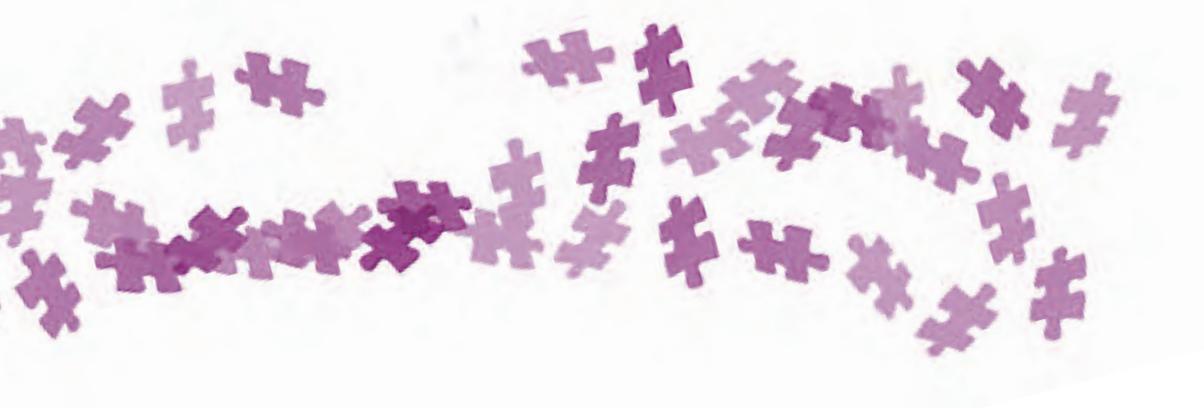
Si eres un médico/a, eres percibido sin duda como persona con autoridad y puedes tener un impacto psicológico muy grande sobre una persona joven, incluso si crees que no es muy significativo, porque tu enfoque es básicamente la salud física, tu influencia es seguramente mayor de lo que supones. Por ejemplo, considera cómo reaccionas a las cuestiones de sexo seguro en general, y especialmente con gays y lesbianas. Es importante que seas consciente de tu propia formación religiosa y de cómo la religión influye en tu propia moralidad, incluso si tu función está “solo” dirigida a la salud física.

Salud mental

Según creemos, la religión forma parte de nuestro código moral; su función es ayudarnos a distinguir lo que deberíamos hacer y lo que no deberíamos. Cuando emergen tópicos religiosos durante una sesión de asesoramiento psicológico, es de la mayor importancia ser conscientes de las propias convicciones religiosas; tratar de aparentar “neutralidad” puede complicar la comunicación entre el asesor y la persona con la que está trabajando.

Sin embargo, el asesor debe asegurarse de que sus creencias religiosas no tienen una influencia negativa en el proceso de la sesión. Por ejemplo, si el conflicto de una persona con su homosexualidad proviene de sus creencias religiosas, y estas tienen resonancia (consciente o inconscientemente) con las propias creencias del asesor, esto puede causar un importante daño en la salud mental de esta persona. ¿Es posible para ti ser consciente de tus propias convicciones religiosas? ¿Qué códigos morales son importantes para ti? ¿Qué influencia tienen estos códigos en tu profesión?

Cada asesor tiene su propio conjunto de normas y expectativas culturales. En el curso de la sesión pueden aparecer conflictos sobre valores culturales o religiosos y el asesor tiene que decidir sobre qué discutir ampliamente. ¿Reconoces los posibles conflictos internos que puedes tener en referencia a tu propia religión? ¿Cómo los manejas en tus sesiones? ¿Cómo trabajas con una persona cuya religión difiere de la tuya propia? ¿En qué situaciones piensas que es mejor continuar el trabajo con alguien que es muy difícil de conducir, y cuando es mejor enviarla a un colega de la misma religión o que no está influido por creencias religiosas?



Counselling - Preguntas frecuentes

Por favor, consultar también las preguntas que aparecen en la sección de educación

¿Cómo tengo que comportarme si la religión de una persona que pide mi ayuda profesional prohíbe los actos homosexuales?

Es muy importante saber la posición que la religión ocupa en la vida de una persona para comprender si es posible para ella distanciarse de las normas de comportamiento tradicionalmente prescritas. Trabajando sobre conflictos de homosexualidad se requiere una intensa complicidad. El asesor necesita comprender cuántos conflictos se originan por prohibiciones religiosas y/o por expectativas familiares o culturales. Discutid con la persona qué significa para ella aceptar los textos sagrados literalmente.

Mis creencias religiosas prohíben la homosexualidad. ¿Tengo la obligación de asesorar a una persona LGTB?

Las convicciones religiosas pueden aparecer, lo mismo que todos los aspectos de tu formación personal. El asesor que desapruueba la homosexualidad o el comportamiento homosexual debido a sus creencias religiosas, probablemente debería abstenerse de trabajar con personas homosexuales y enviarlos a algún colega. Por tanto, es esencial para los asesores comprender su posición sobre la homosexualidad y la responsabilidad que les impone su profesión.

¿Es posible practicar tu religión y vivir abiertamente siendo LGTB al mismo tiempo?

Sí, lo es. Muchos gays, lesbianas y bisexuales son capaces de compaginar sus vidas privadas y su religión. Algunos se han adherido a Iglesias o grupos progresistas (esto es especialmente verdad para algunos protestantes y judíos). Algunas veces estas Iglesias bendicen las uniones de gays y lesbianas, realizan ceremonias de compromiso y tienen ministros o rabinos públicamente homosexuales. Hay también organizaciones seculares de LGTB que trabajan con los conflictos entre homosexualidad y religión.

Asesoramiento - Herramientas

La guía espiritual

Propósito: Comprender la importancia de la religión en la vida de la persona que estas asesorando e identificar los problemas que conlleva este tópico.

Método: Pedir a la persona que imagine una situación en la cual, junto con un amigo, encuentran un sacerdote, un rabino, un imán o un guía espiritual. Darle algún tiempo para imaginar esta situación y entonces pedirle que lo comente. ¿Qué ocurre durante el encuentro? Si la persona no puede imaginar la situación, entonces puede imaginar a un amigo próximo preguntándole cuestiones claves acerca de su vida y necesidades..

Por favor, tened en cuenta:: El ejercicio puede ser usado en un grupo, así como en sesiones privadas de asesoramiento. Ser conscientes de que, para algunas personas, la imagen de una autoridad religiosa puede evocar sentimientos bastante negativos.

Permitid a la persona elegir un personaje que acepte como un verdadero guía espiritual.

Compaginando sexo y religión.

Propósito: Explorar el rol que la religión tiene en la persona objeto de asesoramiento. El ejercicio le ayudará a conseguir un equilibrio entre la expresión de su sexualidad y su profesión de fe y su escala de valores.

Método: Preguntar a la persona sobre el lugar que ocupa la religión en su vida. A continuación, examinar juntos las actitudes más relevantes hacia la homosexualidad de personajes religiosos presentes y pasados.

Discutir el relativismo cultural e histórico de la religión como una combinación de aspectos espirituales y sociales, así como un medio de control social. Tratar de averiguar si la religión es un aspecto importante de la identidad personal. Si este es el caso, sugerirle que entre en contacto con grupos religiosos homosexuales (si es posible). Esto puede ayudar a la persona a encontrar un circuito de soporte y un grupo con el cual puede identificarse

Tener en cuenta. Este ejercicio puede ser usado con un grupo, así como en sesiones individuales. En una sesión de grupo “la religión” puede ser tratada y discutida como un tema central si es una cuestión importante para todos los participantes. Esto no significa que todos tengan creencias religiosas, porque también los ateos pueden estar interesado en el tema. En esta discusión es crucial distinguir entre normas religiosas y espiritualidad. Las normas generalmente se refieren a relaciones entre personas, la espiritualidad se refiere a la relación personal con la Divinidad. En los casos en que las normas religiosas no sean contrarias a la homosexualidad, el énfasis debe ponerse en la relación personal con la Divinidad, sin dejar de esperar el cambio de normas

Juego de roles: Diálogo entre un Clérigo y un/a joven LGTB.

Propósito: Abordar el conflicto entre religión y homosexualidad, bisexualidad y transexualidad.

Método: Una persona representa el papel de una joven lesbiana, y otro actúa como clérigo (p.e. un sacerdote católico) La chica desea hablar acerca del conflicto con que se enfrenta y pedirle guía espiritual (naturalmente, otros posibles roles son un joven homosexual, bisexual o transexual). El resto del grupo observa la escena. Los que deseen participar, pueden hacerlo. Cuando la discusión entre la joven y el clérigo parece no aportar nuevos puntos de vista, pedid a los componentes del grupo que hablen acerca de sus impresiones, y sobre cómo se sienten como espectadores.

Tened en cuenta: Si los alumnos está reticentes a hacer el papel de joven LGTB, empezad haciéndolo vosotros mismos. Ayudará si representas el papel en forma un poco “inadecuada”, esto puede alentar a otros a mejorar tu participación.